

黄冈师范学院“十三五”学科建设与发展规划

“十三五”时期是我校推进转型发展，提升办学实力、创建综合性应用型大学的重要战略机遇期。根据黄冈师范学院“十三五”事业发展规划的总体要求，结合学校及地方经济社会发展需要，特制订黄冈师范学院“十三五”学科建设发展规划。

一、“十二五”学科建设现状

（一）“十二五”学科建设的主要成绩

1. 初步形成了符合学校发展目标定位的学科体系

“十二五期间”，学校坚持学科建设与社会需求及学校事业发展相适应的原则，构建了以人文学科、社会学科、工学学科为主，理学、管理学、农学等多学科协调发展的学科专业体系。其中包括2个省级重点学科：教育学、农业资源与环境；3个省级重点培育学科：应用经济学、戏剧与影视学、中国语言文学；3个校级重点学科：数学、化学工程与技术、马克思主义理论；4个校级特色学科：美术学、新闻传播学、外国语言文学、物理学、体育学；6个校级扶植学科：地理学、软件工程、信息与通信工程、机械工程、土木工程、交通运输工程。初步形成了与综合性应用型大学发展目标定位相适应的学科体系。

2. 学科队伍建设水平不断提高、队伍结构日趋合理

“十二五”末，学校有专任教师757人，教授99人，副教授217人，副高以上人员占专任教师数的35.8%；有博士125人，在读博士42人，博士比例从2010年的12.7%提高到16.5%；45岁以下教师比例占教师总数的76.8%；非本校毕业（含第二学历）的人员比例从91.4%上升到94.7%；成功全职引进湖北省百人计划学者1人。教师队伍中有新世纪国家百千万人才、国务院特殊津贴专家、楚天学者、黄州学者等各类专家人选50多人。

3. 科学研究水平不断提升

“十二五期间”，学校获批国家自然科学基金、国家社科基金等国家级项目20项，教育部科学技术研究项目、教育部人文社科项目、湖北省政府智力采购项目、湖北省自然科学基金项目、湖北省社会科学基金项目、湖北省软科学项目等省部级项目108项。主持横向项目211项，年均科研经费788.06万元。获省

部级以上科研奖励 12 项，其中省部级科研成果一等奖 1 项，二等奖 2 项、三等奖 9 项。获国家授权专利 76 项。出版学术专著和教材共计 113 部，发表在权威期刊、重要期刊和 SCI、EI 检索系统收录的学术论文共 588 篇。

4. 学科平台建设具有较大突破

“十二五”末，学校建有省级重点实验室 2 个：经济林木种质改良重点实验室、催化材料制备与应用重点实验室；湖北省协同创新中心 1 个：大别山特色资源开发湖北省协同创新中心；湖北省高校人文社科重点研究基地 4 个：鄂东教育与文化研究中心、大别山红色文化研究中心、黄梅戏艺术研究中心、大别山旅游经济与文化研究中心；湖北省非物质文化遗产研究中心 1 个。学科平台建设取得较大突破。

5. “立足黄冈、服务老区”学科特色开始彰显

“十二五”期间，学校围绕人才培养、科学研究、社会服务与文化遗产创新等方面扎根黄冈，在服务大别山革命老区中，初步形成了“立足黄冈、服务老区”的学科特色。

学科人才培养对接地方经济社会发展初具特色。近 5 年来，依托相关学科，学校为地方经济社会发展培养了大量的“勤奋实干、动手能力强”的高素质产业人才，毕业生广泛就业于黄冈医药化工、窑炉钢构、农副产品加工与营销、金融与会计、旅游管理等各行各业。特别是教师教育专业一直坚持“扎根基层，服务桑梓”的教育传统，开展教育教学研究和人才培养，为老区黄冈培养了数以万计“基础扎实、能教善管、敬业乐教、吃苦耐劳”的优秀教师，助推了黄冈基础教育的发展。

学科科学研究与社会服务功能初具地域特色。学校依托农业资源与环境、应用经济学省级重点学科建立了大别山经济林木种质改良与资源综合利用、催化材料制备及应用等省级重点实验室及大别山旅游经济文化研究中心省级人文社科重点研究基地、湖北省大别山特色资源利用协同创新中心等省级科研平台，广泛开展应用研究，助推了黄冈产业提档升级。

学科文化遗产创新初现地域优势。“十二五”期间，学校依托马克思主义理论、中国语言文学等学科群，建有“大别山红色文化研究中心”省级人文社科重点研究基地，研究黄冈红色文化，传承了革命老区精神；依托教育学、中国语言文学、戏剧与影视学等省级重点学科，建立了鄂东教育与文化中心、黄梅戏艺术

研究中心等省级人文社科重点研究基地，助推了黄冈文化名城建设。

（二）存在的主要问题

“十二五”期间尽管我校学科建设取得了一些成绩，但仍与学校事业发展及地方经济社会发展的需求不相适应。

1. 学科直接服务地方经济社会发展的能力有待进一步增强

长期以来形成的学科建设与地方经济建设存在的“两张皮”现象还没有完全解决。“十二五”期间我校的学科建设与地方经济建设的关联度不高，学科建设与地方经济建设的良性互动局面还没有完全形成，学科直接服务地方经济社会发展的能力非常有限。

2. 学科建设经费的配置方式分散、使用效率不高

“十二五”期间，学科建设经费配置方式分散是制约我校学科发展的重要问题之一。由于学科建设的内涵不明晰，学科建设经费管理部门分散，一方面导致学科建设经费严重不足，另一方面又在某种程度上导致了学科建设经费的浪费，影响了学科建设经费的使用效率。

3. 学科协同创新能力不足，优势有待进一步提升

“十二五”期间，我校学科建设仍然存在着“全面撒网”以及“撒胡椒面”的现象。学科之间的交叉融合不够，协同创新能力不足，与其它高水平高校相比，特色学科特色不鲜明，优势学科优势不突出。

4. 传统学科比较多，社会急需的应用型学科发展不够

多年形成的师范传统，我校文理科发展比较全面，但应用型学科，特别是工科类学科发展严重滞后，在一定程度上制约了学校的发展和学校直接服务地方经济社会发展的能力。

5. 高水平学科带头人匮乏、科研整体实力较弱

学科高层次人才引进困难，高水平拔尖人才严重缺乏，大师级的学科带头人凤毛麟角。学科的整体科研实力不强，高水平标志性科研成果不足，国家级奖项仍然没有实现零的突破。

二、“十三五”学科建设的指导思想与基本思路

（一）指导思想

以科学发展观为指导，遵循学科发展规律，以服务学校改革发展和地方经济社会发展两个需求为导向，认真落实《湖北省教育改革发展中长期规划纲要》

(2011-2020年)精神及学校转型发展的总体布局,按照“突出重点、择优扶强、适度平衡、兼顾一般”的思路,重点建设优势特色学科群,实现学科“大建设、大提高、大发展”,使我校学科建设成为学校攀层次、上水平、创特色的重要支撑,不断彰显我校学科建设的区域特色和区位优势。

(二) 基本思路

通过实施“优势特色学科群”建设与发展战略,汇集学校资源,彰显学校办学优势与办学特色,提高学科服务人才培养和地方经济社会发展的能力,提升学校的创新能力和综合实力。

1. 大力推进省级优势特色学科群建设

学科群是学科之间联系比较密切、功能上能资源共享、优势互补的多个学科的集群。“十三五”期间,主要通过汇集学校资源,根据学校的办学定位与办学特色,将具有一定优势与特色的校内相关学科进行交叉融合,重点建设1-2个在省内具有重要地位、优势突出、特色鲜明的省级优势特色学科群。形成以主干学科、相关学科、基础学科和新兴学科等构成的新的学科体系。

2. 积极扶植校级优势特色学科群发展

在集中主要力量建设1-2个省级优势特色学科群的基础上,根据地方经济社会发展需求以及学校转型发展综合改革目标,积极扶植建设1-2个基础较好、发展后劲足、能够较好满足区域经济社会发展需求的校级优势特色学科群。通过校级优势特色学科群建设,进一步挖掘学校的办学特色与办学优势,培育优势特色学科生长点,提高学校服务地方经济社会发展的能力及多科性大学创建能力。

3. 全力打造“立足黄冈、服务老区”的学科特色

“十二五”期间,学校围绕人才培养、科学研究、社会服务与文化传承创新等方面扎根黄冈,在服务大别山革命老区中,初步形成了“立足黄冈、服务老区”的学科建设特色。“十三五”学科建设必须紧紧围绕服务黄冈基础教育发展、大别山产业发展振兴、黄冈区域文化传承创新等,开展人才培养、科学研究、社会服务与文化传承创新,进一步营造“立足黄冈、服务老区”的学科特色与优势。

三、“十三五”学科建设的主要目标

(一) 总体目标

统筹学校资源,以服务学校转型发展与社会需求为导向,建设若干优势特色学科群,学科综合排名在省属高校位居前列。通过学科群建设,构建3-5个高水

平学科平台,引进 1-2 名国内知名的高端领军人才;产出一批重大教学科研成果,国家级重大奖项与标志性成果实现突破;提高人才培养质量,硕士学位点的类型 and 数量、研究生规模实现突破;增强学科服务地方经济社会发展的能力,服务产业需求的重大攻关项目实现突破。通过学科群建设,进一步彰显学校“立足黄冈、服务老区”办学特色、提升学校整体实力和核心竞争力,为创建地方高水平综合性应用型大学提供支撑。

(二) 具体目标

1. 建成 1-2 个省级优势特色学科群

以省级重点学科教育学为主干学科,以中国语言文学(省级重点学科)、戏剧与影视学(省级重点学科)、美术学等学科为支撑学科,通过各学科的交叉融合,建设“基础教育与区域文化”省级优势特色学科群,通过“基础教育与区域文化”学科群建设,进一步彰显学校教师教育的优势与特色,使黄冈师范学院的基础教育在全省具有重要地位,达到省内一流。

以省级重点学科农业资源与环境为主干学科,以应用经济学(省级重点学科)、化学工程与技术、地理学等为支持学科,通过各学科之间的密切联系、资源共享、优势互补,建设“农林资源保护与利用”省级优势特色学科群。通过该学科群建设,利用大别山振兴发展的区位优势,做强、做精大别山文章,使大别山农林资源保护利用、大别山农林特经济研究等方面在全省处于领先地位。通过该学科群建设,推进林学、农林经济管理等学科发展。

2. 建成 1-2 个校级优势特色学科群

以机械工程为主干学科,以信息与通信工程、交通运输工程、软件工程等为支持学科,积极扶持建设“机电装备及信息化”校级优势特色学科群,对接黄冈装备制造、工业窑炉、钢结构等支柱产业。通过该学科群建设,在金属材料与功能材料、先进制造、基础工程建设技术、机器人及自动化技术、车辆与汽车服务技术等研究领域取得突破性进展,为区域工业振兴和产业升级提供人力和智力支持,将“机电装备及信息化”学科群建成在全省高校中具有一定影响力的优势特色学科群。

结合黄冈农业大市及现代农业发展需要,扶植农林经济管理、食品科学与工程、计算机科学与技术等学科建设,形成“现代农业”学科群,在农林经济管理、农业信息化建设、食品加工与安全等方面不断形成自己的优势与特色。

3. 建成 1-2 个省内一流学科

通过优势特色学科群建设，争取教育学、农业资源与环境 2 个优势特色学科进入国内学科评估排名前 50 名或前 30%，或省属高校学科评估排名前 2 名；通过“十三五”学科建设，将化学工程与技术、美术学、马克思主义理论、机械工程等学科建设成为省级重点学科，争取省级重点学科数量达到 8 个以上。

4. 建设一批高水平的学科团队

充分发挥优势特色学科群、科技创新平台、科研基地等的综合效能，凝集形成一批高水平的学科团队，提升学校的科研创新能力和科研竞争力。“十三五”期间制定《黄冈师范学院学科团队建设与管理办法》，以创新项目为纽带，以创建学科特色为目的，努力打造 10 个左右的职称、学历、年龄、学缘结构合理，团结协作、充满生机和活力的学科团队。

5. 学科服务人才培养、区域经济社会发展的能力进一步增强

以学科群建设促进学校改革发展，改善人才培养条件，提高教育教学水平，提升本科生、研究生人才培养质量；依托优势特色学科群，建立 20 个左右高水平的产学研科技合作基地（平台），建设 8-10 个高水平的创新创业团队，推进科研成果转化；取得一批具有原创性、前瞻性和自主知识产权的重大创新成果，服务与支撑大别山振兴发展规划；取得一批哲学社会科学重大研究成果和精神文化精品力作，推进和谐社会与“4 个大别山”建设。

6. 学科的学位点数量与研究生规模不断扩张

通过优势特色学科群建设，提升教育学、农业资源环境、中国语言文学、应用经济学、戏剧与影视学、美术学、思想政治教育、化学工程与技术、外国语言文学、机械工程等学科水平，争取“十三五”期间 10 个左右的一级学科具备招收硕士研究生的实力，硕士学位点达到 3-5 个，其中，人文学科硕士学位授权点 1-2 个、社会学科、工学学科二个主要学科门类的硕士学位授权点实现突破。

7. 学科队伍建设水平进一步提高

进一步完善学科带头人和学科骨干遴选和管理办法，培养造就一批在国内和省内有相当知名度的学科带头人和学科骨干。到 2020 年，楚天学者设岗学科达到 8 个，楚天学者达到 10-12 人；优势特色学科群教授比例达到 35%以上，45 岁以下教师具有博士学位数达到 85%以上；各学科博士生总数达到 200 人，其中 50%以上具有海外学习经历。

8. 学科平台建设质量进一步提升

围绕优势特色学科群新建 20 个左右的高水平的产学研科技合作基地（平

台)；在提高优势特色学科群建设水平的同时，争取新建1个教育部普通高校人文社科重点研究基地或1个教育部重点实验室(工程中心、实验中心)、新建1-2个湖北省重点实验室(工程中心、实验中心)、新建1-2个湖北省普通高校人文社科重点研究基地。

9. 学科成员跨国(境)学术交流人数进一步增多

本着互相学习、互惠共赢的原则，大力开展与国外学术团体、高等院校、科研机构的密切联系与合作。争取每年选派10名左右的学科骨干成员到国外做访问学者或参加其它学术交流活动；争取每年组织召开1-2次国际学术会议，扩大学校在国际上的学术影响。

10. 学科生态环境进一步改善

营造一个有利于学科建设自然环境、政治环境、经济环境、制度文化环境，在全校形成关心学科建设、重视学科建设的良好氛围。形成一个好的学科交叉融合的学科生态环境，一个好的学术组织与行政组织科学发展的管理环境，一个好的学科成员与学科团队科学发展的制度文化环境。

四、“十三五”学科建设的主要措施

大学是以学科为基础建构起来的学术组织。学科建设是一项关系到学校长远发展与特色发展的重要工作，在学校发展中具有关键和核心作用。地方本科院校，只有转变观念，从根本上认识到目前在学科建设中存在的问题，充分挖掘自身的潜力，制定符合自身特点的学科建设发展战略，才能走出具有自身特色的学科发展之路。

(一) 坚持特色发展

根据学校实际和发展目标定位，紧扣大别山革命老区振兴发展规划，坚守区位优势与特色，走自己的路，避开与强校、强势学科相同的发展方向或发展路径，避免机械模仿和盲目追赶，利用自身的优势条件来发展并彰显学科特色和学科优势。走“人无我有、人有我优、人优我特”之路，降低学科重心，在充分发挥自己的长处和优势的基础上，不断提升学科的核心竞争力。

(二) 坚持需求导向

根据黄冈“一区三基地”建设(大别山革命老区经济社会发展试验区、武汉城市圈新兴产业基地、全省绿色农产品生产加工基地、全国红色文化旅游基地)及十二大产业集群发展规划(健康、城市建设、装备制造、船舶港航、纺织服装、汽车配件、光电信息、食品饮料、商贸流通、医药化工、文化旅游、农副产品加

工), 服务大别山振兴发展规划, 主动适应黄冈经济社会发展需要, 瞄准地方产业发展需求, 建设一批适应地方社会经济特别是产业发展所需的特色学科。

(三) 加强学科队伍建设

树立“以人为本, 崇尚学术, 广纳英才”的理念, 用积极灵活的用人机制、良好的学术环境和优厚的待遇, 吸引人才、稳定人才、为学科建设积蓄力量、夯实基础。重点培养和引进博士和博士后, 特别是重点发展学科急需的具有国际合作经验和海外背景的学术人才, 不断改善师资队伍结构, 建立一支结构合理、团结协作的高素质的学术梯队。对于一些力量薄弱的学科, 采取智力引进办法, 聘请国内外著名学者来校担任兼职教授, 每年在校工作一定时间, 发给相应的工资、校内津贴并提供住房等。

(四) 加强学科资金统筹

打破学科建设经费条块分割现状, 按照学科建设的内涵要素, 进一步优化资源配置, 逐步建立以学科建设为核心的资源配置方式。将原有的所有用于学科建设的经费, 包括重点学科建设基金、示范中心建设基金、学术研究基金、学科团队建设基金、科研创新团队建设基金、教学团队建设基金、学位点建设经费、立项建设硕士点基金、人才引进经费、师资培训经费, 等等, 逐步纳入学科建设范围, 并进行归口管理, 提高经费使用效率。争取在原有的投入基础上保证学科建设经费逐年有所增长。力争“十三五”期间学科建设经费投入总量年均不低于2000万元, “十三五”期间学科建设经费总投入超过1亿元。

(五) 深化学科建设与管理制度改革

采取“学科特区”、“人才特区”、“改革试验区”等措施支持学科建设。采取“学科特区”形式实施专职学科编制度, 鼓励高级职称人员、博士在某一时段内专门从事科学研究和社会服务工作; 采取“人才特区”形式实施优势特色学科人才制度, 鼓励优势特色学科群采取非常规的方式引进高级专门人才; 采取“改革试验区”形式实施绩效优先的分配制度, 对学科建设成绩突出的优势特色学科或学科建设方向给予优先支持。

1. 对优势特色学科群建设进行项目管理, 实行项目首席负责人制度和学科方向负责人制度。实行项目首席负责人制度由主干学科带头人任学科群首席负责人, 学科群首席负责人必须是学校在编在岗人员, 校长与项目“首席负责人”签订《立项建设项目任务书》, 确定首席负责人的权利与责任, 每年(或一个建设周期)根据任务完成情况, 兑现奖惩办法; 实行学科方向负责人制度就是由学科

首席负责人与方向负责人签订《立项建设项目任务书》，确定其权利与责任，每年（或一个建设周期）根据任务完成情况，兑现奖惩办法。

2. 建立优势特色学科群“学科特区”，在学科特区实施专职学科编制度。鼓励高级职称人员、博士在某一时段内主要从事科学研究和社会服务工作。专职学科编主要适用于优势特色学科群、省级及以上重点实验室（中心）等学科平台的建设工作。按照时间长短分为半年制学科编、一年制学科编、两年制学科编三种形式。专职学科编科研人员只要完成了相应的科研工作任务年终奖励性绩效按照单位同职称人员平均水平进行分配。

3. 采取“人才特区”形式，实施优势特色学科群人才管理制度。鼓励优势特色学科群采取引进或出国（境）深造等形式，引进高层次人才，培养青年骨干教师，使优势特色学科群成为人才的集聚区，知识的创新区、社会服务的先行区。每个优势特色学科群配备1名专职秘书，从事学科群的常规管理工作，学科群的每个方向配备1名兼职秘书，负责本学科方向的常规管理工作。

4. 强化学科绩效考核。建立学科建设绩效评估与预警机制，形成与目标和效益相衔接的学科建设经费投入机制。制定学科建设评估指标体系，加强学科建设的质量监控。重点修改完善《黄冈师范学院学科建设年度目标考核与奖励办法》。采取“改革试验区”形式，实施绩效优先的分配制度。对学科建设成绩突出的优势特色学科或学科建设方向给予优先支持。

（六）鼓励学科对外交流与合作

推进学科的对外交流与合作，提高学科的社会声誉和影响力。密切与产业、企业、行业以及政府等的联系，积极探索与政府、企事业单位建立联合培养人才和开展科技创新的新方式，形成产、学、研互动，有利于高层次人才培养、有利于科技成果转化的新机制，不断扩大学校的社会知名度；要有计划地安排学术带头人、学术骨干教师到国内外重点大学的同类学科进修学习；要有计划地举办重要的国际、国内学术研讨会，提高优势特色学科群的学术水平、学术地位和知名度。