

发展改革论坛

黄冈师范学院发展规划处 编印

2014年8月25日

地方本科院校转型发展专刊

教育部关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿).....	1
省教育厅关于在省属本科高校中开展转型发展试点工作的通知...	7
教师教育的发展与高师院校的改革.....	钟秉林 12
以师范专科为主体的新建地方本科高校转型发展的思考...	牟延林 16
地方本科高校转型发展的实践与思考.....	朱士中 18
地方本科师范院校转型发展势在必行.....	陈兴荣 25
借鉴德国应用科学大学的改革与实践——对十年转型发展的思考	蔡敬民 31
转型发展战略与实施路径.....	杨金延 38
地方高校转型发展的几点思考.....	陈兴荣 42

教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见》

(征求意见稿)

一、总体思路

1. 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻党的十八届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次技术技能人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作为主要路径，通过试点推动、示范引领，引导和推动部分地方本科高校向应用技术类型高校转型发展，提高地方高等教育支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力，完善现代职业教育体系，促进高等教育特色发展，推动学习型社会建设。

2. 基本原则

——坚持试点先行、示范引领。确定一批试点高校和专业（集群）向应用技术类型高等教育转型发展。在总结经验的基础上，形成促进地方本科高校转型发展的政策体系和体制机制并逐步扩大试点范围，全面提升地方本科高校服务现代化建设和人的全面发展的能力。

——坚持需求导向、分类推进。按照经济社会发展对人才的需求，对高等教育实行分类管理，科学定位高等学校的人才培养类型、科学研究任务、主要服务面向、质量标准要求和国家、社会责任。在科学定位的基础上，扩大应用技术类型高校办学自主权，提高学校适应人力资源市场变化的能力、促进产业升级和技术进步的能力、为区域发展创造人才红利的能力。

——坚持顶层设计、综合发展。系统总结近年来高等教育和职业教育改革的成功经验，加强国家层面的顶层设计，增强改革的整体性、系统性和协调性。充分发挥省级政府在改革中的主体作用，扩大省级政府发展应用技术类型高等教育的统筹权，促进区域内高等教育与经济社会发展的紧密结合。

3. 总体目标

力争用3年左右的时间，实现以下目标：

——建成一批地方本科转型示范学校。引导试点高校以培养生产服务一线的高层次技术技能人才为主要任务，形成产教融合、校企合作的办学模式，直接融入区域发展、产业振兴和技术进步，深度融合职业教育、高等教育和继续教育，探索出一条建设中国特色应用技术类型高等学校发展道路。

——试点高校就业质量显著提高。试点高校专业设置、培养方案更好对接职业岗位要求和职业发展需求，毕业生技术应用能力达到本行业先进水平，创业人才培

养有重大突破，初次就业率达到 90%以上，对口就业率达到 80%以上，毕业生起薪水平、就业稳定性高于同层次其他高校。

——服务重点产业转型升级能力显著增强。围绕国家和区域重点产业建成一批高质量的应用技术人才培养基地，建成一批校企联动的产业技术积累创新联合体，充分发挥其对产业链价值的贡献力和产业群竞争力的提升作用。

——人才培养立交桥初步形成。充分发挥试点高校对区域职业教育发展的带动作用，促进应用技术本科与中高职有机衔接，拓宽中高职毕业生和在职技术技能人才的成长通道，为各类劳动者的职业发挥创造更宽广的空间、更加多样化的学习机会，促进区域现代职业教育体系形成。

4. 试点范围

省级政府根据区域经济社会发展的战略重点、产业转型升级的主要方向和高等教育改革发展的总体布局，结合应用技术类型高等教育的发展要求，确定具有代表性的试点高校。试点高校可以整体进入试点，也可以部分院系或专业（集群）进入试点。试点应包括民办本科高校和独立学院。试点方案向教育部备案。

二、试点高校的主要任务

1. 全面深化校地、校企合作。试点高校要将融入所在区域经济社会发展作为转型发展的重要突破口，在治理结构、发展规划、人才培养、技术创新、继续教育等方面实现紧密结合，在科研、医疗、文化、体育等基础设施建设方面实现共建共享。行业特点明显的高校可以与行业部门、行业组织、大型企业实行共建共管或共现组建教育集团。专业门类较多的高校可以与行业企业共建共管二级学院或专业集群，采取多种形式组建或参加教育集团。校企签订实质性合作协议的专业（集群）覆盖率达到 100%。

2. 建立行业企业参与的治理结构。试点高校要加快现代大学制度建设，将产教融合、校企合作作为学校章程的重要内容。在试点高校探索学校章程由省级教育行政部门核准、省人大备案、省级人民政府发布的机制。支持行业、企业全方位参与学校管理、专业建设、人才培养和课程设置。建立有行业 and 用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，成员中来自地方政府、行业、用人单位和其他合作方的比例不低于 50%。扩大二级院系自主权，建立院系理事会和专业指导委员会，明确院系根据产业链的发展方向、行业企业合作伙伴的要求设置专业课程、制定人才培养方案、聘用兼职教师和统筹院系经费管理的职权。

3. 建立紧密对接产业链的专业体系。试点高校要按照产业链对高层次技术技能人才需求和国家职业资格要求设置专业，并将服务同一产业链的关联专业组织为专业集群统筹管理。建立行业和企业专家参与的专业设置评议制度，探索建立根据社会需求、学校能力和行业指导自主设置新专业的机制。切实改变专业设置盲目追求数量的倾向，集中学校资源建设好社会有需求、办学有基础的专业（集群），

逐步提高特色优势专业集中度，到 2016 年特色优势专业在校生占在校生总规模的比例不低于 40%。通过传统专业改造、学生选修专业等方式，提高复合型、创新型技术人才的培养比重。探索建立专业教育与职业资格的对接认证机构。

4. 促进中高等教育有机衔接。试点高校要根据人才培养的类型、规格、质量要求建立与普通高中教育、中高等职业教育的衔接机制。安排一定比例的招生指标招收优秀在职技术技能人才的比例和企业定制化联合培养的比例。试点高校来自中高职优秀毕业生的招生逐步达到 15%以上，从一线劳动者中选拔的比例逐步达到 5%以上。

5. 加快考试招生制度改革。国家考试招生制度改革的总体方案，积极探索有利于应用技术人才选拔的考试招生制度。试点高校要根据各专业（集群）人才培养的特点，制定基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制，可安排一定比例的招生指标经过统一测试招收高等职业院校优秀应届毕业生，或免试招收经认定的各类技术、技能大赛获奖学生，同时积极探索招收优秀在职技术技能人才和校企订单式联合培养形式。招生计划、方案、过程、结果等要按有关规定向社会公开。

6. 创新高继续教育。面向行业企业的实际需求设计课程模块、学习方式、学分累积制度。在重点专业（集群）着重建设服务行业和主要企业的培训基地。继续教育在学人数（折合数）占在学总人数的比例达到 30%以上。

7. 加强实验实习实训基地建设。试点高校要根据真实生产、服务的技术和流程建构知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境。按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、生产化实训、政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式加快工程实践中心和实习实训基地建设。引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体大型实验实训中心。完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度，实训实习的课时比例达到 30%以上，学生参加实训实习的时间累计达到一年。

8. 创新应用技术人才培养模式。试点高校要制定符合应用技术人才成长特点的培养方案，全面推进学分制和模块化教学，为不同来源的学生制定多样化人才培养方案。支持用人单位直接参与课程设计、评价和国际先进课程的引进，积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用，专业课程运用真实任务、真实案例教学的率要达到 100%，主干专业课程用人单位的参与率达到 100%。

9. 探索专业学位研究生培养模式改革。培养专业学位研究生的试点高校要建立以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式。工程硕士等有关专业学位类别的研究生教育要瞄准世界产业先进技术的转移和创新，与行业内领先企业建立联合培养团队，主要招收在科技应用和创新一线有实际工作经验的人员。

10. 加强“双师型”教师队伍建设。试点高校要改革教师聘任制度和评价办法，

逐步使大多数教师既具有较高的理论水平又具有较强的实践能力，使“双师型”教师占专任教师的比例逐步达到50%以上。将引进优秀企业技术人员和管理人员担任专兼职教师作为校企合作的重要内容，并有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。在教师绩效考核、职务（职称）评聘等方向“双师型”教师倾斜。

11. 建立创业教育体系。将专业教育和创业教育有机结合，使学生既掌握创业需要的技术，又具备创业意识和创业能力。建设创业指导教师队伍，聘请有创业经验的人才担任兼职创业指导教师。建立创新创业基地，与合作企业共建创业基金，为师生实训实习、创新创业、科技孵化提供综合服务，重点培养科技型小微企业创业者。允许学生休学创业，并对学生创业项目跟踪和指导。

12. 发挥区域和行业技术中心作用。试点高校要积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，促进新技术转化应用，参与企业技术创新，使学校成为区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。探索先进技术辐射扩散和产业化的途径，与中高职院校联动，面向小几天企业开展新技术推广应用服务，提升小微企业技术应用水平。改革学校和教师的科研绩效评价和考核机制，建立以成果转化情况和技术成果突破性、带动性为导向的评价体系，健全由市场和用户广泛参与的开放评价机制。

三、完善配套政策措施

1. 扩大试点高校办学自主权。将地方本科高校转型发展试点作为推动地方高等教育管、办、评分离的重要突破口。省级政府要在试点方案中明确试点高校的办学自主权，扩大试点高校的招生考试自主权，允许试点高校在国家招生考试制度改革总体框架内自主制定招生考试方案；扩大试点高校专业设置自主权，允许试点高校在完善新专业设置制度的基础上，自主设置新专业；扩大试点高校的用人自主权，支持试点高校在核定编制内自主聘用教师、引入专业技术人才和高技能人才担任兼职教师，对符合条件的试点高校，下放教师高级职务（职称）评聘权；开展校长、院长公开选拔试点，支持引进优秀企业管理者担任领导干部；扩大试点高校的财务管理自主权，在加强财务管理制度、监督和审计的前提下，支持试点高校依法依规自主管理生均拨款收入、学费收入和专项经费。允许试点高校采取市场融资的办法引进先进技术装备、建设生产化实习实训基地。

2. 探索高等学校分类设置。按照建设现代职业教育体系和高校分类管理的要求，改革高等学校设置制度，将应用技术类型高校明确为本科高等教育的新类型和发展重点。除规划为研究型大学的院校和一些特殊院校外，地方本科高校的新设、升格和更名原则上明确为应用技术类型。通过地方本科高校转型发展试点逐步形成应用技术类型高校的设置标准。探索在条件成熟的省份开展下放应用技术类型本科高校设置权的试点。在具备基本条件的试点高校先行开展硕士专业学位授权点增列和专业学校研究生教育的改革试点。

3. 建立应用技术类型高等教育评估体系。对不同类型高等学校实行分类评估。建立以高质量就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为评价标准的应用技术类型高等教育评估体系。强化对应用技术类型高校的产业和专业结合程度、实验实习实训水平、双师型教师比例和质量、校企合作深度等方面的考察。注重发挥行业、用人单位在评估评价中的作用，支持第三方机构开展质量评价与认证。

4. 探索高等教育分类拨款制度。应用技术类型高校生均财政拨款基本标准，应高于一般普通本科学校，并根据办学成本对不同专业设定不同拨款标准系数，重点支持技术性强、社会亟需和艰苦行业相关专业的专业的发展。在试点高校探索建立符合应用技术类型高校特点的经费支出绩效评价制度，根据不同专业的绩效评价实行有差别的财政支持政策。中央和省级财政支持地方高等教育的专项资金对试点高校予以倾斜支持。

5. 加大招生计划支持力度。在完善改革方案和专业评价制度的基础上，本科和专业学位研究生招生计划对应用技术类型高校和专业进行倾斜。从2014年开始，按照增量安排带动存量调整的原则，支持试点高校符合产业规划、就业质量高和贡献力强的专业扩大招生。省级政府和试点高校要加强对招生计划存量结构的调整。对于符合条件的试点高校，各省在高考招生时可将全部或部分专业纳入本科第一批次录取。在符合条件的省份实行高等教育招生计划省级统筹改革试点，扩大应用技术类型高等教育招生计划的自主权。

6. 加大办学体制改革的支持力度。省市两级政府要制定鼓励行业、企业和研究机构参与办学的政策，建设校企合作公共服务平台，支持高校和科研机构实行合作、联合和合并重组。试点高校由政府举办转为政府主导下多方联合办学、实行混合所有制的，不改变学校原有公办学校性质。允许试点高校二级学院实行校企合作、公办民助（或公立民办）的改革探索。

7. 加大教师队伍调整的支持力度。将应用技术类型高水平师资培养纳入中央和地方各类人才支持项目。支持通过地方政府专项资金、企业和社会捐赠讲席等方式引进紧缺的高水平双师型教师。支持试点高校加大海外人才的引进力度。支持试点高校教师国外访学、开展合作研究，在青年骨干教师出国研修项目适当增加试点高校选派计划。实施管理干部国际培训项目，从试点学校派团队到国外应用技术类型高校学习先进办学模式和管理经验，并纳入国家公派留学项目予以支持。

8. 加大对校企合作技术创新的支持力度。中央和地方财政支持企业技术创新的资金要将校企合作项目列为重点支持对象，支持企业在试点高校建立技术转移和创新中心。对企业在高校设立的技术创新和培训基地、捐赠的实验实习实训设备依照国家教育捐赠的优惠政策规定予以税收优惠。对高等学校从国外进口的先进技术装备依照有关规定予以税收优惠。鼓励发展先进实习实训装备金融租赁业务。地方政府要扶持一批高校与重点企业或产业园区共同建设的技术转移和创新中心、技术研

发和服务企业。

9. 加强国际交流与合作。建立与发达国家应用技术高等教育领域的政府间对话与合作机制。支持试点高校与国外高水平应用技术类型高校建立院校合作关系，系统引进人才培养模式、培养标准、专业课程、教材体系等优质教育资源。支持应用技术类型高校与国外同类高校开展合作，支持应用技术类型高校与教育援外、对外投资等领域的国家重大战略项目相结合走出去办学。充分发挥应用技术大学联盟作用，与国外应用技术类型高校联盟、协会开展对等合作交流。

10. 加强师范专科学校升格高校的指导。师范高等专科学校升格为继续以师范类专业为主的师范院校。省级政府要按照教师教育改革的要求，完善师范本科与专科的衔接体系，推动学校与普通中小学、中等职业学校的合作，支持学校加强教学技术技能训练和实践培养环节。以师范高等专科学校为基础建立的地方性学院，省级政府要加大对其转型发展的支持力度，在经费安排、师资引进等方面给予特殊政策，加快发展服务当地经济社会发展的紧缺专业，提高面向区域产业需要的技术技能人才培养比重。

11. 设立支持试点专项经费。省、市级政府加大对转型发展成绩显著的试点高校的经费支持力度，重点用于试点高校支撑当地产业升级重点专业（集群）建设，高水平“双师型”教师队伍建设，校企共建技术转移和创新中心、工程实践中心、先进技术实习实训基地等基础设施。根据地方和企业支持的情况，中央预算内投资对特色优势专业（集群）基础能力建设予以支持，中央财政按地方和企业投资总额的一定比例予奖补。

12. 将符合条件的省级试点列入国家级试点。各地各高校要在试点过程中不断完善方案，在总结经验的基础上及时形成政策和制度。省级试点的基础上，遴选若干试点方案科学、实施效果显著的省份和试点高校纳入国家教育综合改革试点范围。

四、完善工作推进机制

1. 加强对转型发展工作的组织领导。推动地方高校转型发展，是我国教育体系的重大改革，是一项整体性、系统性的改革，涉及面广，改革周期长。各省、自治区、直辖市要切实加强组织领导，加强舆论宣传，加大政策支持力度，细化相关配套措施，形成转型发展的激励和约束机制。

2. 加强对转型发展改革试点高校的指导。坚持高标准的要求，优先将与高水平企业合作、拥有高水平双师型师资队伍、先进实训技术装备、先进办学体制和人才培养模式的地方本科学校纳入改革试点范围。要对试点高校加强差别化指导，发挥专家团队的作用，注重总结在实践中形成的经验。

3. 营造转型发展的良好氛围。加强政策宣传，坚定改革信心，为改革营造良好舆论氛围。广泛动员各部门、专家学者和用人单位参与改革方案的设计和 policy 研究。组织新闻媒体及时宣传报道试点经验。

省教育厅关于在省属本科高校中开展 转型发展试点工作的通知

各省属本科高等学校：

为贯彻党的十八届三中全会精神和国家、湖北省中长期教育改革和发展规划纲要，根据国务院关于加强发展现代职业教育的工作部署和教育部的要求，经报请省政府同意，决定在省属本科高校中开展向应用技术型普通高校转型发展省级试点工作。现就有关工作通知如下：

一、指导思想

深入贯彻党的十八届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次应用型人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作为主要路径，通过试点推动、示范引领，引导和推动省属本科高校转型发展、办出特色，提高地方高等教育支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力。

二、总体目标

力争用 4 年左右的时间，引导试点高校以培养高层次应用型人才为主要任务，形成产教融合、校企合作的办学模式，主动服务区域发展、产业振兴和技术进步，支持建设一批办学水平高、应用技术特色鲜明的省属普通本科高校，构建普通教育与职业教育有效融通、本科教育与高职教育有机衔接的人才培养立交桥。

三、试点范围

根据湖北经济社会发展的战略重点、产业转型升级的主要方向和高等教育改革发展的总体布局，结合应用技术类型高等教育的发展要求，确定若干所省属普通本科高校开展转型发展试点工作。积极鼓励行业特色明显的本科高校参与试点。试点高校可以整体试点，也可以选择部分院系或专业（集群）试点。（试点高校的主要任务见附件。）

四、支持政策

1、**扩大试点高校办学自主权。**试点高校可以在我省招生考试制度改革总体框架内自主制定招生考试与选拔录取方案；试点高校按照国家有关规定自主设置目录内专业或确定专业方向，可以在完善新专业设置制度的基础上自主设置新专业；试点高校可以自主聘用教师、引入专业技术人才和高技能人才担任兼职教师；允许试点高校采取市场融资的办法引进先进技术装备、建设生产化实习实训基地。支持具备条件的试点高校举办（扩大）专业学位研究生教育。

2、**加大经费支持力度。**中央和省级财政支持地方高等教育的专项资金，将对试点高校予以倾斜，重点用于试点高校支撑当地产业升级重点专业（集群）建设，高

水平“双师型”教师队伍建设，校企共建技术转移和创新中心、工程实践中心、先进技术实习实训基地等基础设施。

3、加大招生计划支持力度。按照增量安排带动存量调整的原则，今后普通本科和专业学位研究生招生计划重点对应用技术类型高校和专业进行倾斜。支持试点高校符合产业规划、就业质量高和贡献力强的专业扩大招生。

4、加大办学体制改革的支持力度。建设校企合作公共服务平台，支持试点高校和科研机构实行合作、联合和合并重组。在不改变学校原有公办学校性质的前提下，支持试点高校由政府举办转为政府主导下多方联合办学、实行混合所有制。允许试点高校二级学院实行校企合作、公办民助（或公立民办）的改革探索。

5、加大教师队伍建设的力度。支持通过地方政府专项资金、企业和社会捐赠等方式，引进紧缺的高水平“双师”型教师。设立“湖北产业特聘教授”岗位，从企业行业聘请一批技术骨干、管理专家到学校任教；“湖北产业特聘教授”优先在试点高校设岗。支持试点高校选派教师到企业挂职、锻炼。支持试点高校加大海外人才的引进力度，选派教师国外访学、开展合作研究，在青年骨干教师出国研修项目安排上增加试点高校选派计划。实施管理干部国际培训项目，从试点学校派团队到国外应用技术类型高校学习先进办学模式和管理经验。

6、积极支持开展国际交流与合作。支持试点高校与国外高水平应用技术型高校建立院校合作关系，开展合作办学，系统引进人才培养模式、培养标准、专业课程、教材体系等优质教育资源。支持应用技术类型高校与教育援外、对外投资等领域的国家和省重大战略项目相结合，对外开放办学。

7、积极支持开展招生考试制度改革。支持试点高校按照我省考试招生制度改革的总体方案，积极探索有利于应用技术人才选拔的考试招生制度，分类制定面向不同生源的招生办法和录取标准。安排一定比例的招生指标招收中高职学校优秀学生并逐步扩大比例；支持试点高校适度扩大普通“专升本”招生规模；逐步扩大招收优秀在职技术技能人才的比例。试点高校来自中高职优秀毕业生的招生比例逐步达到15%以上，支持探索从一线劳动者中选拔一定比例的对象接受本科教育。支持试点高校与示范性高职院校特色专业开展3+2一体化培养技术技能人才试点，免试招收经省教育厅认定的省级以上技术、技能大赛获奖学生；支持有条件高校探索建立“应用技术本科-专业学位研究生”一体化人才培养体系。

8、积极支持申报国家试点工作。对于试点方案科学，保障措施有力，改革成效明显的高校，积极推荐参加国家试点工作。

五、工作要求

推动省属本科高校向应用技术类型高校转型发展，是我省深入推进高等教育综合改革的重要内容，是提升省属本科高校服务能力、促进高等教育特色发展、完善现代职业教育体系的重要举措，各高校要结合自身办学实际抓紧推进。

1、切实转变思想观念。促进地方高校转型发展，是省属高校调整办学方向、培育办学特色、提升服务能力、实现错位发展的必由之路。各省属本科高校要通过理论学习、调查研究、思想讨论、典型宣传，进一步统一思想认识，坚决破除制约学校转型发展的认识误区和观念障碍。

2、积极调整学科专业结构。一是加大传统学科专业的改造，积极向特色化、应用性方向拓展；二是紧扣地方主导产业和战略新兴产业增设新专业；三是对具有一定优势、关联度高的专业进行优化整合，构建与地方产业链紧密对接的专业集群。

3、大力推进体制机制创新。要加强顶层设计和整体谋划，以建立校企合作长效机制为重点，大力推进战略协作机制、人才培养机制、管理运行机制、教师培训机制、工作协调机制的创新。

4、明确转型发展的重点环节。转型发展关键在办学目标的准确定位和人才培养模式的改革创新，重点是探索校地校企深度融合的办学体制机制，推进教学内容、课程体系和人才培养模式改革，加强实践教学环节和“双师”素质教师队伍建设。

5、积极争取地方政府的支持。转型发展要积极争取地方政府在人才队伍建设、经费投入、校地合作、基础设施改善等方面给予倾斜和支持。申请试点的市属高等学校，需经市人民政府同意；市人民政府应研究出台具体的支持政策和意见。

申请开展省级试点的高校，要在深入调研、集体研究的基础上，认真制定试点方案（包括指导思想、总体目标、改革内容、保障措施、进度安排、分专业（集群）试点方案等），向我厅提交书面试点申请。试点申请和方案一式10份于2014年5月15日前报我厅发展规划处（同时报送电子文档），我厅在公示、评审的基础上，遴选确定改革试点院校名单，报省政府批准后启动省级试点工作。

附件：湖北省省属本科高校转型发展试点的主要任务

湖北省教育厅

2014年4月28日

附件：

湖北省省属本科高校转型发展试点的主要任务

1、**构建应用技术特色鲜明的人才培养方案。**试点高校要根据国家和省关于地方高校转型发展的要求，结合区域经济社会发展需要，重新确定各专业人才培养规格，积极探索符合应用技术型人才培养要求的教学内容、课程体系和人才培养模式，形成遵循普通本科教育基本要求、应用技术特色鲜明的人才培养方案。

2、**全面深化校地、校企合作。**试点高校要将融入所在区域经济社会发展作为转型发展的重要突破口，在治理结构、发展规划、人才培养、技术创新、教师队伍建设、继续教育等方面实现紧密结合，在教育教学等基础设施建设方面实现共建共享。行业特点明显的高校可以与行业部门、行业组织、大型企业实行共建共管或共同组建教育集团。专业门类较多的高校可以与行业企业共建共管二级学院或专业集群，采取多种形式组建或参加教育集团。试点专业（集群）实现校企签订实质性合作协议覆盖率达到 95%，试点高校校企签订实质性合作协议的专业（集群）覆盖率达到 85%以上。

3、**建立行业企业参与的治理结构。**试点高校要加快现代大学制度建设，将产教融合、校企合作作为学校章程的重要内容。支持行业、企业全方位参与学校管理、专业建设、人才培养和课程设置。建立有行业和用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度。扩大二级院系自主权，建立院系理事会和专业指导委员会，明确院系根据产业链的发展方向、行业企业合作伙伴的要求设置专业课程、制定人才培养方案、聘用兼职教师和统筹院系经费管理的职权。

4、**建立紧密对接产业链的专业体系。**试点高校要按照产业链对高层次应用型人才的需求和国家职业资格要求设置专业，并将服务同一产业链的关联专业整合为专业集群统筹管理。建立行业和企事业单位专家参与的专业设置评议制度，探索建立根据社会需求、学校能力和行业指导自主设置新专业的机制。切实改变专业设置盲目追求数量的倾向，集中学校资源建设好社会有需求、办学有基础的专业（集群），逐步提高特色优势专业集中度，到 2016 年特色优势专业在校生占在校生总规模的比例不低于 40%。通过传统专业改造、学生选修第二专业等方式，提高复合型、创新型技术人才的培养比重。探索建立专业教育与职业资格的对接认证机制。

5、**加强实践性教学环节建设。**试点高校要根据真实生产、服务的技术和流程构建知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境。按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、生产化实训、政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式加快工程实践中心和实习实训基地建设。引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的综合性实验实习实训中心。完善学生校内实验实训、企业实训实习和

假期实习制度，实践性教学课时比例达到 30%以上。推进高校与地方政府、行业企业合作建设大学生创业基地，开展大学生创业培训、实习实训、成果孵化等实践教学。

6、加强“双师型”教师队伍建设。试点高校要改革教师聘任制度和评价办法，逐步使大多数专业教师既具有较高的学科理论水平，又具有较强的专业实践能力，“双师型”教师占专任教师的比例逐步达到 50%以上。将引进优秀企业技术人员和管理人员担任专兼职教师作为校企合作的重要内容，并有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。在教师绩效考核、职务（职称）评聘等方面向“双师型”教师倾斜。

7、发挥区域和行业技术中心作用。试点高校要积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，促进新技术转化应用，参与企业技术创新，使学校成为区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。探索先进技术辐射和产业化的途径，面向小微企业开展新技术推广应用服务，提升小微企业技术应用水平。改革学校和教师的科研绩效评价和考核机制，建立以技术创新、成果转化和社会服务实际贡献为导向的评价体系。

8、深化专业学位研究生培养模式改革。开展专业学位研究生教育的试点高校，要进一步探索以社会需求为导向，职业性学与术性相结合、以实践能力培养为重点的专业学位研究生培养模式。工程硕士等有关专业学位类别的研究生教育要瞄准世界产业先进技术的转移和创新，与行业内领先企业开展联合培养，主要招收在科技应用和创新一线有实际工作经验的人员。

教师教育的发展与高师院校的改革

(中国教育学会会长 钟秉林 根据会议发言 PPT 文稿整理)

一、主要矛盾转化，发展方式调整

(一) 事业长足发展 (1998-2013 年)

1. 规模急剧扩大

高校招生数：↑6 倍多， 在校学生数：↑6 倍多

普通高校数：↑1 倍多， 专任教师数：↑2 倍多

毛入学率：> 34%， 高考录取率：> 76%

2. 效益显著提高

校均学生规模：↑近 2 倍， 生师比：↑近 1 倍

3. 经费平稳增加

国家财政性教育经费支出占 GDP 的比重，逐年上升。2012 年：4% (2.2 万亿)

4. 结构不断优化

高等教育区域布局结构，高等学校层次类型结构；高等学校学科专业结构，人才培养层次类型结构。

5. 体制改革取得突破

管理体制、办学体制、人才培养体制、投资体制、招生和就业体制、学校内部管理体制。

6. 大学功能充分发挥

人才培养、科学研究、知识转移 (文化传承创新与社会服务)

(二) 主要矛盾转化

社会公众接受高质量教育迫切需求与优质教育资源严重短缺。社会公众接受教育心理预期值迅速变化：激烈竞争态势、教育收益率、传统文化观念；拓展优质教育资源，长期积累，厚积薄发：硬件、软件建设，师资队伍，传统、文化、校风学风；矛盾凸显、下移 (非理性竞争)：办班热、辅导热、择校风、条子生、考试移民、考试舞弊。

(三) 难点问题凸显

1. 人才培养

课业负担过重、应试教育倾向严重；竞争压力过大、身体素质状况下滑；教育质量与人才评价制度、考试制度、课程改革。

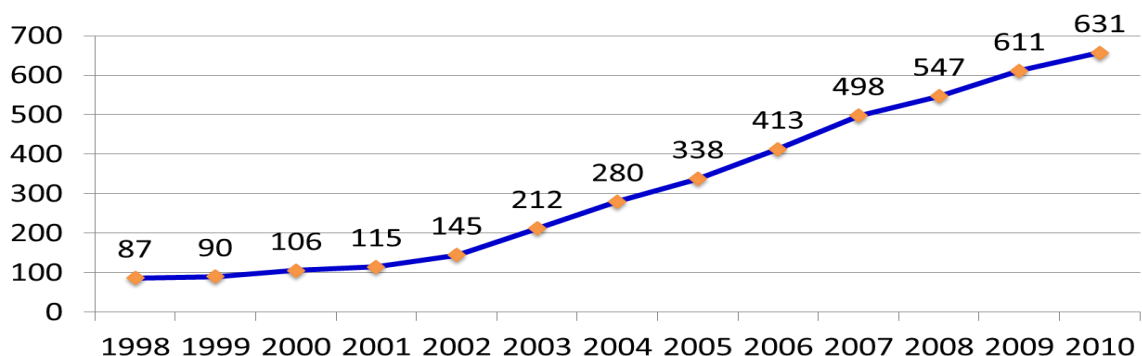
2. 教育公平

机会均等：区域差异、阶层差异，弱势群体；公平与效率；均衡发展 with 精英教育；量的公平 → 质的公平。

3. 与经济社会发展脱节

大学改革滞后，培养模式落后，就业形势严峻（系统工程）

“十五” 1090 万；“十一五” 2700 万；“十二五” 预计 3600 万



（四）发展方式转变

重大现实问题与时代任务：

如何不断拓展优质教育资源？（提高质量）如何合理配置有限的优质教育资源？（促进公平）如何提高中国教育的国际地位？（推进国际化）

以规模扩张和空间拓展为特征的外延发展；以提高质量和优化结构为核心的内涵发展。学校质量建设主体地位强化，内涵发展任务繁重；教育发展内、外部环境更加复杂；教育利益相关者的诉求多元，改革步入“深水区”。

解决路径：深化综合改革，提高教育质量

提高教育质量、拓展优质教育资源，实现教育均衡发展、促进教育公平，关键是教师综合素质的改善和教师队伍整体水平的提升。从事教师教育的院校使命重大、任务艰巨。

二、供求关系变化，结构质量失衡

（一）教师市场供给远大于需求

在教师总体规模上，供给总量十分充足，供给远大于需求，教师教育和高师院校面临严峻挑战。例：近年来，全国每年毕业师范生 60 万人左右，另有 10 余万非师范毕业生通过认证获得教师资格证书，累计 75 万人左右；而全国每年基础教育学校录用的新教师只有 25 万人左右，仅占毕业生人数的 1/3 左右。

（二）教师队伍结构失衡

1. 随着高中阶段教育、学前教育和特殊教育的发展，高中教师、学前教育教师和特殊教育教师数量短缺。

以学前教育教师需求为例，2010 年，城乡幼儿园平均师幼比为 1:26，其中城市为 1:16，县镇为 1:25，农村为 1:44。按照每班 2 名教师配备，全国还需要补充 80 万名幼儿教师，其中农村地区需要补充 56 万。

2. 由于就业市场的多样化选择，少数学科（如外语、音乐、体育、美术、科学等）教师短缺，而且不同地域、城乡之间的需求差异显著。

以农村小学为例，2010年，体育、音乐、美术、科学学科教师充足的学校分别只占24.1%、16.6%、14.7%、28.1%。

3. 由于经济发展的区域差异，师资资源分布相对失衡，西部地区、农村地区和少数民族地区师资短缺，且外流现象严重。

教师队伍结构亟待调整优化：学科、层次、区域布局。

（三）教师队伍质量问题凸显

1. 教师的知识结构和专业素质滞后于中小学实施素质教育和基础教育课程改革的要求，制约了基础教育和学前教育水平的提升。

2. 教师的职后教育遇到工学矛盾和投入不足等问题，知识更新和素质提高面临现实困难。

3. 师资队伍整体素质和专业化水平亟待提高，职后培养培训挑战严峻、任务艰巨。

4. 支撑我国庞大基础教育体系的师资队伍的规模数量问题已得到根本缓解；师资队伍结构性失衡、素质能力不高的问题凸显。

5. 适应经济社会和教育发展需求，调整和优化师资队伍结构、改善和提高教师能力素质和师资队伍整体水平，成为当前师资队伍建设的重点和教育均衡发展的关键。

三、发展趋势变化，机遇挑战并存

（一）中国教师教育的发展走向

1. 教师培养大学化

高学历与高素质要求，社会需求

2. 教师来源多元化

类型单一、定向培养 → 多元化分工、竞争格局

培养体系：封闭 → 开放，大势所趋（3个40%）

3. 教师教育一体化

职前培养与职后培训：相对分离 → 相互衔接

4. 教师职业专业化

与国际教师教育发展趋势相一致，相对封闭的师范教育体系已被逐渐打破，高师院校和地方教育学院/教师进修学院的教师教育的垄断地位已不复存在；新的教师教育格局正在探索、教师教育资源正在重组之中。高师院校和地方教育学院/教师进修学院的生存环境与发展空间受到严峻挑战，新的功能定位和发展策略正在艰辛探索之中。

四、明晰目标定位，坚持内涵发展

（一）科学定位，探索多元发展

1. 强化办学特色是立校之本、强校之基

办学特色是一所大学在长期办学过程中不断积累并凝练升华而形成的比较优势，是体现大学办学水平和社会声誉的核心竞争力。一般而言，高师院校的主要特色是教师教育、教育科学和文理基础学科，只有保持这些学科专业领域的高水平，

才能形成比较优势和核心竞争力。在改革和发展过程中要保持清醒的头脑，坚持在继承的基础上创新，始终把强化教师教育特色放在首位，主动服务国家教育发展战略。

2. 强化特色与综合发展相辅相成、辩证统一

将“学术性”与“师范性”、综合发展与特色发展对立起来，是一种僵化的形而上学的观念。一方面，综合的学科优势和学术氛围，可以为提升教师教育水平提供高水平支撑；另一方面，只有突出特色，才能形成比较优势和核心竞争力，实现学校战略发展目标。高师院校改革人才培养模式、调整学科专业结构、加强学科建设和科学研究，在开放和多学科综合的背景下、在高水平的学术平台上培养高素质教师，绝不是淡化或弱化教师教育，而是加强教师教育特色的必然选择，也是顺应国际教师教育发展趋势的重要探索。

3. 在发展策略和路径上坚持科学定位、多样化发展

少数办学历史悠久、学科综合、实力雄厚的师范大学转型为以教师教育为主要特色的综合性研究型大学。

部分办学水平较高、学科布局较合理的师范大学建设成为学科综合的高水平师范大学。在保持教师教育特色的基础上，拓展学科专业领域为国家和社会地方经济社会发展提供多方位服务。大部分地方师范学院在教师培养过程中加强综合，提高质量，强化特色适度拓展学科领域，适量开设非师范专业，满足地方经济社会发展的多样化需求。

部分地方师范学院根据地方高等教育布局结构调整规划，与其他类型高校合并，组建地方综合性院校/文理学院/城市学院。

（二）求真务实，推进质量建设

改革人才培养模式 —— 核心

加强师资队伍建设 —— 关键

探索体制机制创新 —— 保障

营造优良校园文化 —— 基础

获取知识的渠道和方式发生改变。

知识数字化和互联网技术的发展，使知识传递方式由单向转为多向互动，大学知识权威遭到威胁，教育实际效能受到质疑 MOOC、翻转课堂、微课程、…)

教师角色转变：知识传授者 → 学习伙伴（师生学习共同体）

冲击：教育观念、教学组织形式、教学方式与学习方式、教室布局

探索：改革传统课堂教学模式，学生自主学习和合作学习，多样化和个性化培养，完善内部质量保障体系；提高教师教育质量和专业化水平；学科基础：一元 → 多元，职业理想教育，能力技能培养；拓展职后教育市场，灵活多样的教师培养模式和教师教育体系；重视教师教学能力水平提升和和职业生涯规划整合教师教育资源、调整专业结构和院系设置。

以师范专科为主体的新建地方本科高校转型发展的思考

(重庆市教育委员会 牟延林 根据会议发言 PPT 文稿整理)

一、师专升本的时空背景是什么？

1. 国家提高毛入学率的需求；
2. 地方政府“科教兴省（市）”需求；
3. 学生及家长读本科心切；
4. 高校扩招（1999 年招生比 1998 年增幅高 55%）；
5. 事业单位级别升格；
6. 土地政策宽松。

二、师专升本的办学基础是什么？

1. 非省会城市居多；
2. 办学条件普遍偏弱；
3. 经济欠发达地区财力不足；
4. 教师流失严重。

三、师专升本的办学榜样是什么？

1. 老牌本科大学；
2. 研究型大学、研究教学型大学、教学研究型大学、教学型大学；
3. 争规模（争专业），争上硕士点（联合培养），争博士点；
4. XX 一流；XX 领先。

四、师专升本后的生源及就业是什么状态？

生源普遍偏差：“五率”偏低，即认可率、录取率、报到率、巩固率、就业率偏低。

五、师专升本后的教师呈现什么结构？

1. 存量教师：师专底子、理论定式；
2. 增量教师：老牌师范大学偏多；学科不集中、研究能力不强、动手能力也不强。

六、师专升本后教学主要具有什么特点？

1. 学科：全而小（数理化、文史哲、音体美、地化生……）；
2. 专业：窄而弱（首年 5 个……）；
3. 课程：杂而薄；
4. 教材：旧而空；
5. 教法：老而偏；

且评价单一，方式陈旧。

七、师专升本后的资源支撑有什么改变？

1. 有改变，但改变不理想；
2. 生均拨款和学费是两大支柱性来源。

八、师专升本后的“本质性”思考

1. 我们从哪儿来；
2. 我们往哪儿去；
3. 我们的生存之“本”是什么；
4. 我们的发展之“本”是什么。

九、师专升本的大学本科未来发展的新探索

1. 固本与新“本”；
2. 升“本”与固“本”。

十、一组建议：十个新

1. 融入新的教育环境；
2. 确立新的办学理念；
3. 尊重新的学生需求；
4. 构建新的教师模式；
5. 制定新的教学标准；
6. 引导新的教学模式；
7. 探索新的质量体系；
8. 服务新的国家战略；
9. 提升新的教育水平；
10. 走出新的本科之路。

“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”——国务院总理李克强 2 月 26 日主持召开国务院常务会议，部署加快发展现代职业教育。

会议认为，发展职业教育是促进转方式、调结构和民生改善的战略举措。以改革的思路办好职业教育，对提升劳动大军就业创业能力、产业素质和综合国力，意义重大。必须坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，发挥好政府职能。

因此，在高校改革进入“深水区”的情况下，地方本科寻找“新渡口”；还应当“转身定位，转型发展”，“应运而生，顺势而为”。

地方本科高校转型发展的实践与思考

(常熟理工学院校长 朱士中 根据会议发言 PPT 文稿整理)

一、为什么要转型

(一) 从中国高等教育分类管理、分类发展来看

2013 年具有招生资格的普通本科高校共有 879 所，另有高职高专 1321 所、独立学院 300 多所。其中，重点本科高校有 112 所；新建本科高校有 354 所；其它本科高校有 413 所。

1. 中国高等院校分类

重点高校、普通高校；博士点高校、硕士点高校、普通高校；研究型、教学科研型、教学型；研究型大学、地方本科高校、高职高专院校等。

2. 按人才培养类型划分

以培养研究型人才为主的综合性大学（985、211）；以培养应用型人才为主的地方本科高校；以培养技能型人才为主的专科院校（高职高专）。

(二) 从高校自身发展的需要来看

一个不得不思考的问题是，地方本科高校（特别是新建本科高校）是模仿研究型大学的办学之路？还是照搬老大学的办学之路？还是从实际出发走自己的路？

笔者认为，地方本科高校应当不模仿、不照搬，结合校情走好自己的路。

1. 从高校毕业生去向看“7：3”与“1：9”现象

表 1 中国科技大学 2009—2011 年毕业生去向

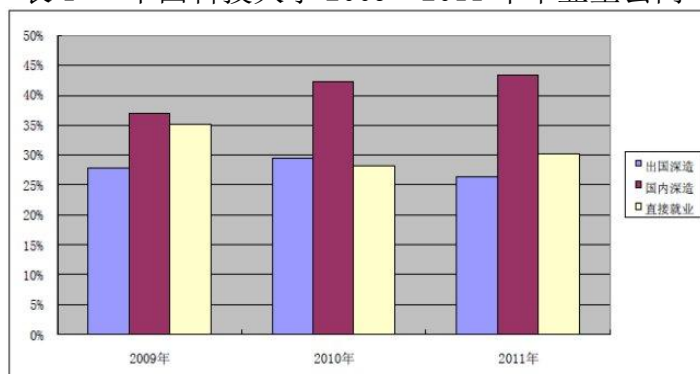


图 1. 近三年本科毕业去向情况

2. 研究型大学毕业生去向

70%左右继续深造（读研）；其中 20%左右出国深造；30%左右直接就业。

3. 地方本科高校毕业生去向：

30%左右继续深造，70%左右直接就业。

4. 新建本科高校毕业生去向：

10%左右继续深造，90%左右直接就业。

（三）从地方经济社会发展的需求来看

1. 德国人才培养的 2:8 关系

从德国人才培养的经验看，20%为研究型人才培养，80%为应用型人才培养；从社会经济发展对人才的需求来看，需要更多的应用型人才。

2. 我国大学毕业生的 2:8 关系

2013 年，全国大学毕业生 699 万人。按 2:8 比例，近 140 万研究型人才，何处就业？中国社会发展到到底需要多少科学家？2014 年，全国大学毕业生将达到 727 万人。

总之，不同类型的高校，其人才培养定位是不一样的；不同的人才培养定位，其人才培养规格是不一样的；不同的人才培养规格，其人才培养模式是不一样的。无论是从中国高等教育分类发展的角度，还是从地方经济社会发展的需要以及从学校自身发展的角度，地方本科高校（特别是新建本科高校）都不得不面对转型发展问题。

二、实践与探索

以常熟理工学院近十年的实践与探索为例。常熟理工学院的前身是 1958 年创办的“苏州师范专科学校”，已有 56 年的办学历史；学校于 2004 年 5 月升本，属于新建本科高校。

学校区位优势明显，处于经济发达的长三角地区（苏州常熟），经济总量较高。昆山、常熟、张家港、太仓、吴江多年来一直领跑全国百强县。但是也有一定的办学劣势，那就是周边高校林立、升本时间短、师范生就业总体前景不好。

面对现实，路在何方？学校进行了两次转型：第一次转型，由师范向理工转型；第二次转型，由传统形态大学向应用技术大学转型。

我们思考的几个问题：

第一，全国本科高校数量增加后，常熟理工学院应该走一条什么样的发展道路？是否应该重复老大学的发展轨迹？

第二，社会需要什么样的大学？地方区域经济需要什么样的人才？走应用型人才培养的发展之路是否就是降低学校身份？

第三，应用型本科能否也办成国内一流？常熟理工学院的办学优势是什么？劣势是什么？常熟理工学院能否形成自己的办学特色？

因此，作为一所刚刚起步的新建本科高校，必须有自己准确的办学定位。

（一）办学定位

1. 人才培养的基本类型

主要有研究型、应用型、技能型三种。

2. 明确学校的办学定位

常熟理工学院的办学定位是以培养应用型人才为主的地方本科高校。

1) 应用型：培养应用型人才，开展应用型研究

三个区别：与研究型大学的区别；与高职高专的区别；与培训机构的区别。

2) 地方性：围绕区域经济发展，服务地方需求。

常熟理工学院招生以区域为主，本地（苏州）生源 30%左右本省生源近 90%，就业以区域为主，苏州 70%以上，常熟 30%左右。

3) 开放式：校地合作、校企合作，共同搭建人才培养的平台。

开放式办学，重在培养学生的创新创业能力。地方本科高校毕业生的创业能力与再就业能力更加重要。

4) “为主”：研究型大学也可以培养应用型人才，地方本科高校也可以培养创新型人才。

（二）发展战略

1. 常熟理工学院发展战略

差异化发展、错位竞争；有所为、有所不为；有限卓越。走别人（老大学）没有走过的路；走别人（老大学）刚开始走的路。

2. “三贴近”

第一，人才培养贴近地方经济发展；第二，专业建设贴近地方经济发展；第三，教师科研贴近地方经济发展。

3. 怎样错位竞争？

1) 围绕地方经济发展需求，相同区域做第一（做唯一）；

2) 围绕苏州光伏产业，成立了“光伏科技学院”；

3) 围绕苏州电梯产业，成立了“康力电梯学院”；

4) 围绕苏州与上海服务外包人才需求，成立了“国际服务工程学院”；

5) 围绕常熟服装产业，成立了“服装工程学院”；

6) 围绕常熟汽车产业，成立了“汽车工程学院”；

7) 围绕常熟红色旅游，成立了“沙家浜学院”。

4. 怎样有所为有所不为？

分清主次，明确方向。常熟理工学院现有 53 个本科专业，以理工为主的应用型专业 39 个，占 73.5%。应用型专业学生总数已占 70%以上。原有的师范专业，仅保留招生、就业都比较好的“小教”、“学前”等专业；目前全校师范专业学生规模为 9%左右，如 2013 年招生计划 4600，师范生 400，占比 8.7%。

（三）专业建设

1. 专业建设是人才培养的重要载体

部分新建本科高校的专业定位是以学科建设为龙头；专业建设与学科建设并重；以专业建设为核心；以专业建设为引领，以学科建设为支撑。而美国和欧洲对大学有综合排名和专业排名；现实情况是无论是用人单位，还是学生及家长，都十分看

重专业的水平和质量。

2. 专业设置

过去是有什么教师办什么专业；现在是根据社会需求办专业。不能为了教师自己的饭碗砸学生的饭碗。充分考虑“两个满意”，一是考生及家长满意，二是用人单位满意。

3. 专业调整三原则

第一志愿“报考率”（考生及家长对专业的认可度）；毕业生“就业率”；毕业生就业“专业对口率”。

4. 专业设置与调整必须“顶层设计”

第一，国家招生规模趋于稳定，增量较小；第二，高校的基本建设基本结束，在校生规模相对稳定；第三，高校的专业总数增量有限，“备案”数量受限。

常熟理工学院从2012年开始就将专业设置与调整权力收归学校，不再由各二级学院申报。新设专业，以社会需求为导向；结构调整，以优化资源配置为导向；招生人数增加与减少，以“三个数据”为基础。

5. 专业群建设

所谓专业群，是指由若干相近或相关的专业或专业方向集约而成的专业集群。

1) 专业群与学科群：

普通高等教育的专业是以学科为基础的，其专业结构是建立在学科结构基础之上的。目前我国实施的本科教育专业目录为2012年9月教育部颁布的，共设12个学科门类，506种专业。其中基本专业352种，特设专业（T）154种，部控专业（K）62种。一级学科下的二级学科体系被称为学科群。

2) 专业群与高等职业教育

专业群建设是以专业建设为核心的资源整合，有利于形成地方高校专业的集群优势，从整体上提升其在一定区域内为区域经济发展提供人才支撑的能力。

3) 五方面的优势

一是有利于形成专业群体优势，增强就业市场适应性和专业竞争力；二是有利于形成实践教学优势，降低实验室建设成本，提高资源利用率；三是有利于形成师资队伍优势，促进教师的专业发展；四是有利于形成办学特色，提高学校在区域经济社会发展中的声誉；五是有利于形成专业与学科互促机制，发挥学科对专业的支撑作用。

4) 专业群构建

一是围绕产业链构建专业群；二是围绕学科基础构建专业群；三是围绕就业岗位群构建专业群。

（四）人才培养方案改革

人才培养方案大多是“搬”来的。老高校（研究型大学）的培养方案，不一定

适合新建本科高校。同样的专业设置，不同高校的培养方案是不一样的，因为人才培养的规格定位不同。同样的课程设置，不同高校的教材是不一样的，统编教材，不一定适合新建本科院校的实际。

1. 为什么要进行改革？

一是，生源素质差异大。二是，部分学生是被父母“逼进”学校的，从而“倒逼”新建本科院校必须积极推进人才培养方案改革。

2. 人才培养的逻辑体系

1) 学术型人才培养

知识逻辑体系——学科导向——注重广博的知识体系和宽厚的理论基础。

2) 应用型人才培养

技术逻辑体系——专业导向——以能力培养为核心——基础理论知识不可少，但更注重知识的综合应用。

学术型人才主要解决“是什么”、“为什么”的问题；应用型人才主要解决“做什么”、“怎么做”的问题。

3. 为什么要进行改革？

1) 厚基础、宽口径对于新建本科高校可行吗？

答案是不一定！从理论上讲，职业成长的潜力更多地取决于学习能力；从实际上看，既要“厚基础、宽口径”，又要“重应用”，操作上很难达到。

2) 三种能力的培养：知识更新能力、社会适应能力、创新创业能力。

3) “老三中心”：教师、教材、课堂；“新三中心”：学生学习、学生成长、学生发展。

4. “实基础、适口径、重应用、强素能”

1) 实基础

基础理论知识以“必须、够用”为原则，重在通过实践加强基本技能和基本方法的培养。

2) 适口径

适当拓宽专业口径，围绕地方经济社会需求，通过设置不同的课程模块，增强学生的专业适应性。

3) 重应用

一是要重视知识应用于迁移，做到学以致用，二是在学习方法上引导学生多动手。

4) 强素能

强化素质与能力的培养，以“用”导“学”，以“用”促“学”。

5. 双体系培养

即知识更新能力和社会适应能力。

6. 校企合作

校企合作优化人才培养方案；校企合作创新人才培养模式（行业学院式、嵌入式、分段式等）；校企合作构建实践教学平台（创新训练平台、实验教学平台、职业训练平台）；校企合作指导毕业设计（论文）；双导师制。

（五）师资队伍建设

1. 三个问题（以常熟理工学院为例）：

第一，人才引进的难题。重学历学位，轻实践；博士、副高以上才能进“编制”；具有丰富实践经验的工程师、技师但学历达不到要求。

第二，研究型（学术型）高校博士毕业的教师实践经验缺乏；发表论文较多，对培养应用型人才缺少认知和经验；越读博离实践越远？

第三，原有教师对应用型人才模式缺少认知。

2. 新建本科院校师资队伍的“两个转型”

一是，知识结构转型；二是，能力结构转型。

常熟理工学院着力推进三项工程：一是“双百工程”，即百名企业家进校园；百名教师下基层。二是“教师国际化工程”，见多才能识广，要求教师具有海外留学经历。三是“名校名导师工程”，读博上名校、拜名师，不仅仅为了学历层次，重要的是提升水平，注重学缘背景。

1) 思路与举措

能力培养是核心；两个转型是关键；校企合作是方向。

2) 校地校企合作，搭建双师素质教师平台

第一，兼职要做强：正确处理好专职与兼职的关系；找准兼职教师服务的切入点；完善运行机制和保障制度。如：打造一支实践能力强的实验实训队伍。

第二，平台要共享：软平台（与地方人才部门直接联系，聘用业界精英，反哺教学）；硬平台（依托校企合作联盟、卓越教育计划等项目，共建教学、科研平台）。

三、问题与思考

（一）新建本科高校的“道”与“路”

第一，在高等教育实践中，任何大学形态都不仅仅是一个概念，而是制度和机制。第二，重要的不仅仅是办学理念，任何好的理念只有落实在办学模式（人才培养模式、组织模式、管理模式等），才可能实现办学目标。第三，在当今环境下，其办学模式主要不是来自理论，而是来自实践；主要不是来源于经验，而是来源于借鉴与创新。所以，“道”是改革之道与实践之道；“路”是探索之路与创新之路。

（二）层次与水平

从世界知名大学来看，哈佛、耶鲁、MIT与斯坦福都是世界一流大学，但其发展路径是不同的。高职高专能办出高水平；应用技术大学也能办成高水平大学。

（三）转型与发展

1. 转型是艰难的

部分教师（特别是部分老教师）不愿意转。“不能为了教师自己的饭碗砸学生的饭碗。”

2. 转型是必须的

影响学校的生存与发展，“不是愿不愿意转的问题，而是必须转的问题。”

3. 转型是可能的

政策支持、社会需求、自身发展。重点是班子，难点在师资。

4. 转型是成功的

第一次转型，由师范向理工的转型，构建了六大工科专业群；第二次转型，由传统形态大学向应用技术大学转型，构建了应用型人才培养的基础平台。

（四）制度与绩效

1. 人才培养模式改革是艰难的

不仅要有学校的顶层设计，而且需要全体教师的积极参与；不仅需要教师理念更新，而且需要教师具备改革的能力。

2. 思想工作不是万能的

在许多时候，仅靠思想工作是很难推动改革的。

3. 用制度推进、用分配引领

建立推动人才培养模式改革的相关制度及运行机制；明确与收入挂钩。

（五）特色凝练与打造

1. 新建本科高校更应该彰显办学特色

常熟理工学院与老大学相比，综合实力差距较大；学科建设刚刚起步；师资状况不容乐观；科研水平不在一个数量级。

2. 办学特色不是一朝一夕就能形成的

怎么办？先做亮点，多几个亮点，学校的社会影响就会扩大。

3. 基于就业面向，能否形成自己的人才特色？

常熟理工学院的人才特色是应用型人才培养、校企合作、行业学院、校园信息化、质量保障体系。

地方本科师范院校转型发展势在必行

(黄冈师范学院校长 陈兴荣 重庆会议发言稿)

自党的十八大明确了“以全面提高高等教育质量、推动高等教育内涵式发展”的改革方向以来，我国高等教育改革与发展进入深水区。在我国现行的高等师范教育体系中，截止 2013 年全国各级各类师范类院校计 244 所，其中教育部直属师范大学 6 所，省属重点师范大学 33 所，地方高等师范专科学校、师范学院和师范大学共计 205 所。作为省属、省地共建或地属的以专门培养地方基础教育教师为主要任务的地方性高等教育机构，地方高等师范院校（以下简称地方高师院校）历经数年的流变，它们的生存和发展面临着诸如办学定位冲突、师资队伍建设薄弱、办学经费紧张、生源质量和数量难以保证、核心竞争力较弱等困难。转型成为地方高师院校改革与发展的大势所趋。

一、地方高师院校转型的形势分析

1. 发展历史

我国地方高师院校的发展变革与中国高等师范教育百年的历史进程有着密切的联系。自清末南洋公学 1897 年设立师范院起，百余年间我国高等师范教育机构设置一直处于独立和附属综合性大学的不断变更之中。从 1903 年的《癸卯学制》到 1922 年的《壬戌学制》，我国高等师范院校从独立设置走向与普通大学合并或改为普通大学之路。其中 1912 年民国政府颁布的《师范教育令》和《师范学校规程》明确了师范教育机构定名为师范学校和高等师范学校，标志着我国近代史上的师范教育发展到了最高峰。到 1922 年，师范学校已发展到 275 所。新中国成立以后，为了促进高等教育事业的发展，1952 年至 1953 年间我国先后开始了大规模的院校调整，新增设了一批从综合性大学中独立出来的师范学院。例如，从山西大学独立出来的山西师范学院；从安徽大学独立出来的安徽师范学院。

20 世纪七八十年代，我国高等师范教育事业发展速度空前。在 1978 年 10 月教育部出台的《关于加速发展师范教育的意见》文件精神指导下，我国仅 1979 年一年，地方师范院校就由 14 所猛增到 102 所，到 1989 年则发展到 183 所，基本实现了一个地区（市、州）一所高等师范院校的目标。到 2001 年，我国高等师范院校达到 210 所。21 世纪初，在经历了 1990 年的高校合并浪潮之后，8 年内共有 75 所师范院校参与了全国高校的合并，其中合并或合并后升格为本科师范学院、大学有 38 所；参与合并组建的综合学院或大学的有 30 所；并入综合大学的有 7 所。与此同时，我国运行近 50 年的三级师范教育（高师本科、高师专科、中等师范）逐渐向二级师范教育（高师本科、高师专科）过渡。近十年来，我国地方高师院校在经历了一系列的合并、改制和调整之后，逐渐走上了由单科学院型到多科综合性的转型发展之路。

2. 现实境遇

经济社会的快速发展、高等教育后大众化阶段的到来、教师教育的重大变革以及高校之间愈演愈烈的竞争都使得地方高师院校难以坚守原有的师范化重地。面对国家政治、经济、文化领域各项政策的调整，一度作为地方高师院校竞争优势的师范教育逐步被边缘化、弱化。为了缓解“纯师范性”所带来的办学招生就业难及办学效益差的局面，越来越多的地方高师院校选择开设非师范专业，盲目地进行升级扩张。据有关资料显示，从1996年至1999年的四年间，15所师范学院和师范专科学校先后更名，年均4所；而从2000年至2003年的四年间，共有56所师范学院和师范专科学校更名，年均14所。从近十年我国师范院校的转型轨迹（如表1所示）不难发现，地方高师院校的转型发展明显滞后于教育部直属师范大学，而转型过程中，如何处理保持教师教育特色与综合化发展之间的矛盾也成为这些学校面临的关键难题。

表1 近十年我国师范院校转型轨迹

序号	师范院校类别	转型目标	转型策略
1	部分部属师范大学	综合性大学	明确提出实行“转型”
2	省属师范大学	综合性师范大学	改变专业设置；重视学术研究，调整学科结构
3	地方师范学院	维持独立师范院校的设置	院校更名与合并

3. 国家形势

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，加快现代职业教育体系建设，推进地方高校转型发展，提高服务区域经济社会发展的能力水平，2013年教育部发展规划司就开展地方本科高校转型发展工作提出重要意见：指导思想是通过地方高等学校转型培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次技术技能人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作为主要路径，提高地方高等教育支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力；基本原则是坚持需求导向，按照经济社会发展对人才的需求，对高等教育实行分类管理，科学定位高等学校的人才培养类型、科学研究任务、主要服务面向、质量标准要求和国家、社会责任，在科学定位的基础上，扩大应用技术类型高校办学自主权，提高学校适应人力资源市场变化的能力、促进产业升级和技术进步的能力、提高服务区域经济社会发展发展的能力。这些指导思想和基本原则规划了地方高等学校调整转型的基本思路。

2014年3月22日，教育部副部长鲁昕在“中国发展高层论坛2014”上的讲话中，明确提出要通过加快建立现代职业教育体系、加快发展现代职业教育来解决我国就业结构性矛盾。她指出未来将以2000年以来新设的600多所本科高校为重点，引导部分地方本科院校向应用技术类型高校转型，从根本上缓解高校毕业生就业难。

这一讲话预示着在 2000 年以来新设的地方高师院校将不可避免地将转型的目标放在应用技术型。现代职业教育体系的突出强调，应用技术型职业人才的大规模培养意味着地方高师院校的“师范性”传统将逐渐被“职业性”、“应用性”所取代。地方高师院校在教师培养方面上的功能与优势将在建立现代职业教育体系的浪潮中渐渐被淡化，地方高师院校的转型发展不可避免地陷入了保持教师教育传统的同时发展现代职业教育体系的困境当中。

二、地方高师院校转型发展的必要性

1. 是教师教育发展趋势的客观要求

当前，世界教师教育改革呈现出积极推进教师教育体系开放、着力提高教师教育层次水平、系统开展教师职后继续教育、不断强化教学实习实践环节、紧密联系基础教育教学实际的发展趋势。世界教师教育体系的日趋开放性与专业化加速了传统独立型、封闭式的师范教育运行体制瓦解的格局，这就要求地方高师院校要进行办学定位、学科专业设置、人才培养模式等方面的转型，从而符合世界教师教育发展趋势的客观要求。

2. 是适应区域经济社会发展的现实需要

改革开放以来，区域经济社会的快速发展加大了地方政府对各类高层次人才的需求。由于地方高师院校属于地方性大学，承担着为区域经济社会发展和建设培养应用型技术人才的重任，地方高师院校原有的为地方基础教育培养师资力量的单一职能，在地方经济社会发展的推动之下，演变为服务基础教育、经济社会和科学研究等方面的多样化职能。地方高师院校在职能和人才培养方面的转向是为满足区域经济社会快速发展需求的必然结果。

3. 是学校自身发展的内在诉求

自《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》明确规定从 2007 年秋季开始在北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、西南大学、陕西师范大学和东北师范大学 6 所教育部直属师范大学实行师范生免费教育起，越来越多的优秀高中毕业生选择进入部属师范大学就读师范类专业，这无疑给地方高师院校的生存与发展带来了巨大的挑战。无论是在师资、经费、软硬件设施等教育资源方面，还是在社会影响力方面，部属师范大学的竞争优势远远超过地方高师院校。地方高师院校作为地方教师培养的主力，为了寻求在与部属师范大学的不平衡性竞争中占据一席之地，必须转型。

4. 是解决地方高师院校办学困难的必然选择

从目前我国地方高师院校发展现状看，一方面是大学生就业难，一方面是行业企业用工荒，这种现象折射出地方师范院校学生就业以及高等教育服务经济发展方面存在着巨大困难和障碍。资料显示，地方高师本科院校就业率低，专业对口率低，就业质量不高，据统计 2011 年的初次就业率仅为 75.8%。特别是 1999 年全国性的地

方高职高专师范学校升本以来，地方高师院校的困难与问题越来越突出：一是专业设置趋同化现象明显；二是就业率低于全国本科院校平均水平，地方高师院校学科专业设置和招生忽视社会需求，加剧毕业生结构性失业问题；三是科研基础薄弱，拥有的科技经费少，科研投入结构不合理；四是学校为地方经济社会发展服务的能力十分薄弱，与产业界的联系很少，所有这些问题都必须通过转型才能够得到缓解。

综上所述，地方高师院校的发展存在自身难以克服的困难，结合我国目前经济社会发展对人才的需求以及大学生的就业现状，地方高师院校的转型发展不仅是学校发展的现实选择，也是教育结构调整中高等教育实现服务国民经济升级发展的关键。

三、地方高师院校转型发展策略

1. 立足地方、科学定位

地方高师院校集地方性与师范性于一身，地方性是其最大特点也是其立足点。然而，“地方性”的内涵不仅仅只是指高师院校要满足当地经济文化的发展需要和当地基础教育发展的需要。事实上，大多数地方高师院校并非座落于各省的中心城市，当地的经济文化发展相对薄弱，人才需求也相对有限。因此，科学准确的办学定位成为地方高师院校转型发展的基础。

所谓办学定位是学校根据区域经济社会发展对高等教育的需求，结合自身办学条件的实际，确定学校的办学目标及发展方向。简而言之，就是“办一所什么样的学校”的问题。学校的办学定位内在的包含了地方高师院校的服务面向主要为地方，它只有紧紧围绕地方经济发展战略目标，适应业已变化了和正在变化的地方社会经济环境，才能获得发展所需的推动力。因此，地方高师院校转型发展的基础策略就是办学定位的转型，这种转型依托于地方的办学资源，依托于地方的行业优势以及地方的人才优势。

2. 服务需求、深度融合

地方高师院校不能够拘泥于老的专业和办学模式，也不能够局限于传统师范教育，要以需求为导向，多科发展，全面深化校地、校企合作；要将融入所在区域经济社会发展作为转型发展的重要突破口，在专业建设、发展规划、人才培养、技术创新、继续教育等方面实现紧密结合，在科研、医疗、文化、体育等基础设施建设方面实现共建共享；要以地方经济需求为导向，在现行本科专业目录的基础上，根据当地支柱产业、新兴产业的技术领域需求调整专业设置；要积极邀请行业、企业参与学校专业和课程设置，提高专业课程设置与产业结构的匹配程度。在高等教育快速发展的今天，地方高校的发展应与地方发展深度融合，应充分发挥自身在人才培养、智力与科技上的优势，努力为地方经济社会发展提供好服务，深度融合地方经济社会的发展中。

3. 强化特色、开放办学

一直以来，教师教育作为地方高师院校的办学特色在很长一段时间内具有突出

的竞争优势。然而，封闭的、定向的，狭隘的办学体制给地方高师院校的长远发展带来了诸多弊端。地方高师院校转型发展的重点策略就在于办学体制、机制的转型。地方高师院校应该顺应高等教育改革与发展的潮流，根据国情，改变办学体制，由传统的封闭式师范教育办学体制逐步向开放式师范教育办学体制转变。地方高师院校也应当面向社会和行业办学，尤其是吸纳地方企业参与办学，强化与地方企业、公司的联系，要积极争取与企业签订全面产学研合作协议、技术开发项目合同、建立联合实验室、研发中心和大学生创新训练中心等校内外实习实训基地。除此之外，地方高师院校还可以探讨与国内外高校合作办学的实践模式，通过利用国内外重点高校的办学资源，吸取办学经验，实现人才培养的多元化目标。地方高师院校在推行开放办学时应当强化自身的办学特色。只有特色才能求发展，只有打造特色品牌才能提升学校的特色内涵。

当然，地方高师院校不能为了实现综合化发展而摒弃多年教师教育的特色。相反应当将教师教育独有的优势与特色加以传承与创新，在利用地缘优势的基础上，结合地方经济特色、自然资源特色和历史文化特色，通过与地方政府、企业的大力合作，强化学校的特色发展、开放办学机制。

4. 突出专业、强调应用

地方高师院校大多由高等师范专科学校、教育学院和中等师范学校升格而来，其优势学科专业均是以文理基础学科和教育心理学科为主的教师教育。这种单一性的学科专业结构难以克服片面性学科发展而导致的教师教育的隐性萎缩以及因此而造成的高级技术型人才的供需失调、学校招生生源质量和数量的大规模下滑。学科专业结构的调整、课程设置的转型在地方高师院校转型发展中具有战略性地位，应当朝着综合化转型方向发展。地方高师院校的学科专业综合化也即学科专业的多样化，是指改变传统单一性的以文理基础学科和教育心理学为主的学科机构，在此基础上，新增设适应社会需求的应用学科、新兴学科和交叉学科，实现多样性学科之间的相互渗透、交叉与融合。在课程设置上应当突出应用性，应当基于对本科师范教育基础性和阶段性考虑的基础上，充分认识到高级技术应用型人才服务经济社会发展的适应性要求，由此合理调整课程内容，重视理论知识应用于现实生产或服务的实践需要。

5. 彰显质量、优化培养

2012年，教育部在印发的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）中明确提出今后公办普通高校招生规模将保持相对稳定，完善人才培养质量标准体系，全面实施素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准等意见。地方高师院校的办学质量，人才培养水平是其生存发展的根本保证。地方高师院校的人才培养模式应当坚持以质量为本为前提，要实现从“一个教学”向“两个教学”的转变，就是要实现传统的单方面注重课内教学向课

内教学与课外实践教学相结合转变。地方高师院校应当致力于通过使学生成为创业教育的母机，着重培养学生的创业意识、品格和能力，从而优化人才培养模式，全面提高教育质量。

总而言之，地方高师院校如何在高等教育内涵式变革与发展的浪潮中成功突围，其转型发展策略的选择在很大程度上决定了未来生存与发展的空间。只有着眼于国家人才发展战略的高度，充分把握住我国高等教育政策调整的脉搏，利用地方政治、经济、文化的特色优势资源，在着力打造教师教育的特色品牌的同时，大力发展其它应用型专业，在实践中不断发掘、创新人才培养模式，培养合格的高级应用型人才，地方高师院校才能在与综合性大学、教育部直属师范大学的激烈竞争中不被淘汰、站稳脚跟，才能实现长远的生存与发展。

借鉴德国应用科学大学的改革与实践

——对十年转型发展的思考

(合肥学院党委书记 蔡敬民 根据会议发言 PPT 文稿整理)

一、德国高等教育分类情况

(一) 德国大学的基本情况

德国各类高等院校有 393 多所，学生总人数达到 260 万。其中综合大学(包括理工大学、师范大学等)111 所，应用科学大学 224 所，艺术、音乐院校 58 所，各类高校共设专业点近 17000 多个。

(二) 德国的高等院校根据其任务性质可分为三种类型

1. 综合大学 (Universität, Uni)

这是一种学科较多、专业齐全、特别强调系统理论知识、教学科研并重的高等院校。此类大学设有以下学科：工科理科、文科、法学、经济学、社会学、神学、医学、农学以及林学等学科。类似的院校还有：理工大学；师范大学；以及体育大学、行政管理和国防大学等。

2. 应用科学大学 (Fachhochschule (FH), University of Applied Sciences)

此类大学大部分建校时间较短，规模不大，一般只设有几个专业，但其特色极为突出。分别设有工程、技术、农林、经济、金融、工商管理、设计、护理等专业，原则上不设一般意义上的文科类专业。其课程设置和内容除必要的基础理论外，多偏重于应用，专业分类较细，教学安排紧凑，要求较多实习。FH 不是 Vocational Education，也不是 Technical Education。而是以培养工程师或高级专业技术人员为目标的“专业教育” Professional Education。

3. 艺术学院(Kunsthochschule, Kunstakademie)和音乐学院(Musikhochschule)

其中包括戏剧学院和电影学院等。此类大学相对来说数量不多，规模不大，本着因材施教的原则实行小班或个别教学，以培养和发展学生的个性和艺术才能。

(三) 综合大学 (Uni) 和应用科学大学 (FH) 区别

大学类别	综合大学	应用科学大学
学校规模 (学生人数)	15000人左右	4000人左右
课程设置	学科比较齐全	重点为工科类、经济学、 农林学、设计、护理等
毕业学位	Bachelor (学习年限3-4年) Master (学习年限2年) PhD (学习年限2-5年)	Bachelor (学习年限3-4 年) Master (学习年限2年)
攻读博士	毕业生可以申请读博	优秀毕业生可申请入综合 大学读博
科学研究	科研与教学并重，强调基础 研究	从事一定的应用性研究

德国大学分类很清楚，应用科学大学教学密切联系实际，学生除掌握必要的专业理论外，实践能力很强，要求具备解决生产中实际问题的能力。综合大学，大学治学的指导思想是洪堡“研究与教学相统一”，主要任务是培养科学后备力量，强调专业理论知识的系统化，要求具有独立工作能力和科学研究能力。

我国大学分类不清楚，研究型、教学研究型、教学型、高等职业教育？厚基础、宽口径、强能力，以学科建设为龙头？

二、德国应用科学大学的特点

(一) 相对于综合性大学，更加重视实践

在德国等教育中自称一体。

(二) 与实践的结合极为紧密 (Besondere Praxisnaehe)

必须实习；必须有实习学期（坚持）；在企业里写毕业论文；企业界担任教师；模拟、商业游戏、案例分析；与专业相关的企业网络；校外考察与参观企业。

(三) 小班原则

应用科学大学的课都是小班进行的，学生可以获得更多指导；更多讨论与交流。应用型人才培养是需要更高投入的人才培养；如法国工程师学院。

(四) 紧凑的课程设置、快速的学习进度

通过制定明确的学业进度，应用科学大学让学生有轨可依，使他们可以快速并成功地结束学业。

(五) 与实践紧密结合的科研 (Praxisnahe Forschung)

应用科学大学的科研也是以应用性为导向的。

(六) 贴近经济 (Wirtschaftnaehe)

应用科学大学与经济界紧密合作。

(七) 与实践结合紧密的高校教师队伍

应用科学大学教师均为实践家，遴选条件：博士、五年企业工作经历（部门负责人）与企业的血脉是相通的。

(八) 区域性 (regionalitaet)

应用科学大学紧密扎根于所在的地域环境中。

(九) 国际性 (Internationalitaet)

应用科学大学以国际化为导向；规定预留给国际学生的位子；广泛的国际合作伙伴；学生的跨国学习；国际化的科研合作。

(十) 专业重点

应用科学大学特别是在工程学、社会学及经济学领域具有明显优势。

三、借鉴德国应用型人才培养模式改革

由于国内的经济社会发展水平和应用型人才培养理论建设等因素，应用型高等教育理念很长时间没有被我国高等教育所接受。学院在应用型人才培养方面打下了

基础，但是实质性进展不大。

2002 年升回本科后的思考：本科院校的数量大大增加了，我们应该走一条什么样的发展道路？是否应该重复老大学的发展轨迹？社会需要什么样的大学？办应用型本科是否就是降低身份？应用型本科是否也可以办成一流？合肥学院的优势是什么？特色是什么？什么是德国的应用科学大学？德国应用科学大学的特征和属性是什么？实现应用型人才培养有哪些关键要素？学什么？如何学？如何构建我国的应用型人才培养体系？——对二十四年合作的思考。德国经验要本土化，要把借鉴和创新有机结合起来。2003 年的学校办学定位是地方性、应用型、国际化。

（一）改革创新人才培养模式

1. 学校性质定位准确

办应用型本科教育，开展应用科学研究和技术转化，服务地方经济和社会发展。

2. 人才培养目标定位准确

具有解决生产和管理中实际问题能力的应用型人才。

3. 专业定位准确

适应地方经济建设和市场需要；学科交叉（国内；德国）国贸？英语？（经济工程），围绕合肥市八大支柱产业和社会需求调整专业结构。

4. 课程定位准确

在应用型人才培养方案制订时，我们考虑了以下问题：学生掌握必要的专业理论（西门子）；系统和完善的实践教学体系；应用型人才培养的保障机制。

（二）人才培养方案修订

1. 理工科实践学分>30%，文科>25%

2. 开设专业导论课（学习目标）

3. 增设一个认知实践学期 6 学分

4. 制订专业选修模块

5. 与人才培养方案有关的第二课堂 6 学分

6. 毕业论文真题真做率> 80%

（三）课程体系建设思路

以课程的模块化建设为目标。改学科导向型的课程设置为专业导向型：基础课要适用，课时适当下调；专业基础课要管用，优化和整合课程内容，降低重复性；专业课要理论联系实际。如：专业导论课、高等数学。

（四）教学改革——公共体育课教学改革

以人为本是我们进行公共体育课改革的最根本考虑。弘扬体育精神；培养健康意识；学会锻炼方法；养成锻炼习惯。

（五）实践教学体系建设改革

1. 转变实验教学理念，“少台套大循环”的实验室建设模式

2. 实验课程体系建设改革，涉及内容改革和课程改革两个方面
3. 实习教学体系建设，认知实习，集中与分散相结合的基地建设模式
4. 项目驱动制的第二课堂，各专业自己开发，要求结合人才培养方案

应用型人才质量评价体系问题：受应试教育的影响，学生中普遍存在重成绩、轻能力、轻知识运用的现象。重视课堂教学，没有注意学生自主学习能力的培养，学生学习负担较轻。

（六）人才质量评价体系

基于过程监控的考试制度改革，即变末端考核为过程考核，实施“N+2”考试制度。考试制度的改革带来了教学方法和学习方法的变化，学生自主学习能力和知识综合运用能力得到提高。完善实践教学环节的质量标准和控制。

（七）应用型师资队伍建设与改革

实现应用型人才培育必须要考虑：教师因素、学生因素、教学方法和教学手段。

（八）基于应用型人才培育的教学方法改革与创新

1. 教学方法的改革是提高应用型人才培育质量的需要。
2. 教学方法的改革在我们的教育实践中相对落后。
3. 教学方法的改革不完全等同教学手段的改革。
4. 教学方法的改革需要教师的积极参与与推动。
5. 教学方法的改革需要新的教学组织管理与质量监控与评价体系。

（九）适合于应用型人才培育的教学方法（关键是教师）

1. PBL 教学法；CDIO；项目驱动式的学习；项目伴随式学；
2. 案例教学；团队学习；自主学习；讨论式教学；毕业论文
3. 真题真做；基于项目的实习等等。
4. 小班教学（国外应用型大学规模）
5. E-learning
6. 双元制学习

学校办学定位决定人才培养方案，人才培养方案的制订取决于理论课程体系和实践教学体系的模块化，教学方法与手段；质量保障与评价体系，资源保障体系；最终依赖于应用型学术研究与技术转化。

四、以模块化教学改革为抓手深化改革

（一）模块化教学改革的起因

在欧洲，随着政治经济的一体化，按照博洛尼亚协议的要求，高等教育也要进行一体化，在此背景下，高校也进行了一系列的改革。除了统一学士、硕士分级学位制度外，一个重要的改革就是对专业设置、培养计划、课程体系、教学环节、教学组织、评价体系等实施模块化教学改革。

（二）模块化人才培养方案的比较

1. 何为模块

所谓模块 (Modul) , 描述的是围绕特定主题或内容的教学活动的组合, 或者说, 一个模块是一个内容上及时间上自成一体、带学分、可检测、具有限定内容的教学单元, 它可以由不同的教学活动组合而成。

2. 模块内容

单一课程; 若干相关课程知识点的组合; 实验课程, 或实习; 理论课程与实践的组合; 围绕特定主题或内容的教学单元。

(三) 模块化——教学观念的转变

模块是以应用能力为出发点进行设计的, 当学生修完某一模块后, 就应该能够获得相关方面的能力。从以知识输入为导向 (Input-Orientation) 的教学理念=“哪些内容我要讲授” 变成以知识输出为导向 (Output-Orientation) 的教学理念=“哪些能力学生通过学习应该获得的”。

(四) 模块化的优点

模块化的教学体系可以简化高校间的成绩的认定。方便转学或出国学习。模块描述包含有完成该模块的工作花费——“学习负担 (work load)”, 使得对已取得成绩的评定变得简单。(注: 学习负担是用来描述一个大学生在学习上的时间花费, 是计算学分的依据, 1 学分=30 小时的学习负担, 即学生必须投入 30 小时学习, 通过考核才可获得 1 学分; 如果一个模块为 6 学分, 其学习负担为 180 小时, 以每学期 5 个模块计算, 一个学期的学习负担就为 900 小时, 一学年 1800 小时。一个学生必须完成 180 学分的学习任务, 即必须投入 5400 小时的时间学习并通过考试才能获得学士学位。)

(五) 模块化实施的建议

公共必修模块: 这种模块作为所谓的“基础学习”构成学习的出发点。通过这些模块向学生传授本专业必备的基础知识。

某一重点专业方向的必修模块: 通过这些模块向学生传授本重点必备的内容。所有决定选择本重点专业方向的学生, 必须完成本模块的学习。

某一重点专业方向的选修模块: 这些模块提供了与重点专业方向相对应的附加的多样性内容。它为学生在所选重点专业方向的基础上进行个性化发展提供了多种可能。

跨重点的选修模块: 对许多学生来说可以考虑提供更宽泛一些的模块, 它们不属于某一特定专业重点, 可以被称跨重点选修模块。例如, 在波鸿大学里, “信息技术”或“外语”模块就属于此类。

(六) 合肥学院模块化教学改革

作为一所地方性本科院校, 我们把培养高素质应用型人才作为自己的基本任务。在长期的对德合作的基础上, 我们借鉴德国应用科学大学一些成功的办学经验, 结

合我国实际，积极推进教学改革，以期在应用型人才培养模式方面作一些探索。

目前，在全院范围内选取了 21 个专业（涵盖工、经、管）作为模块化教学改革的试点，按照模块化的方式制定出人才培养方案。现正在完善修订过程中。

五、中德产学研平台建设合作育人

（一）产学研合作平台：环境保护

安徽省与德国下萨克森州在学校共建了环境技术转化中心，在此基础上，学校与 4 家企业联合建设了合芜蚌自主创新平台——合肥环境工程研究院。

（二）产学研合作平台：工业设计

2011 年我院与深圳市建筑装饰（集团）有限公司达成全面合作协议，双方共建“深装合大工业设计有限公司”等一批校企共建的“嵌入式”设计研发中心。

为了不断将产学研推向深入，经与深装集团反复协商，双方一致决定组建具有独立法人资格的产学研平台，探索以公司化管理模式，推动以项目带动教学，提升应用型人才培养质量。公司已被教育部确定为国家级工程实践教育中心。

（三）产学研合作平台：建筑节能

我校联合德国高校创建安徽建筑节能技术平台，与 50 多家中外企业联合建设的“中国安徽——德国下萨克森州创新展亭”是 2010 年上海世博会德国馆的园外展示项目。

（四）产学研合作平台：物流管理

2012 年 8 月 28 日，德国物流协会合肥分会签约仪式在我院隆重举行，德国最大的专业协会“德国物流协会”在我校设立了德国物流协会合肥分会。

六、中德合作服务地方经济社会发展

目前，合肥学院同德、韩、日、美、意、西、奥、泰等国 42 所高校建立了合作交流关系，建有“中国安徽——德国中心”和“中国合肥——韩国中心”，为国家和地方培养了一批有一定的国际合作交流能力的人才。

近几年，学校相继主办或共同承办了四届“环境技术及知识转化国际会议”、六届“中德应用型高等教育研究与发展论坛”以及“中德韩三国四校国际青少年教育研讨会”等多个国际学术交流会议。

通过我院与友好学校的牵线搭桥，合肥市先后与德国奥斯那布吕克市和罗斯托克市结成友好城市。学校先后帮助合肥市引进了德国大陆轮胎公司和西伟德集团等外资企业。

七、多渠道借鉴德国应用科学大学经验

（一）成立德国应用科学学院——近距离解析德国应用型人才培养

（二）德国模块化教学主题培训

（三）德国教授专题报告

（四）举办中德应用型高等教育论坛

八、应用型人才培养模式改革效果

- (一) 学校社会声誉不断提高，招生分数线逐年上升
- (二) 培养的学生更加符合社会需求，就业形势好
- (三) 毕业生更加符合地方经济社会发展需求
- (四) 大学生科技创新能力、实践能力和综合素质进一步提高
- (五) 俱乐部式体育课改革取得丰硕成果
- (六) 国内主流媒体高度关注学校改革发展
- (七) 赴国家教育行政学院做案例教学
- (八) 国内高校来校考察调研
- (九) 形成若干应用型人才培养的理论研究成果
- (十) 成立联盟，抱团发展
- (十一) 应用型人才培养取得丰硕成果
- (十二) 中央和教育部领导对应用型人才培养模式改革充分肯定

转型发展战略与实施路径

(邯郸学院党委书记 杨金廷 根据会议发言 PPT 文稿整理)

一、转向哪里：看准方向，明确目标

(一) 转型发展的核心

空间上：是高校服务领域的拓展；

时间上：是学生终身学习的起点；是学生人生持续发展的基础；

方式上：是办学模式的改革；是人才培养模式的改革；

质量上：是人才培养质量的提升；

方向上：是提高服务地方社会的贡献度；

(二) 转型发展的目标

培养高素质、高技能的社会主义建设者和接班人。

二、转什么：明确转型内容，制定转型战略

(一) **战略原则**：准确定位、明确标准，制定方案、构建体系，突出优势、强化特色，成就学生、服务社会。

(二) **战略思路**：深入调研、反复论证，总体设计、分类实施，争取试点、协调并进。

(三) 邯郸学院转型发展的战略内容

- 1.在发展重点上，由规模扩张向内涵建设转型；
- 2.在发展道路上，由同质发展向特色发展转型；
- 3.在服务定位上，由服务面向宽泛向服务定向明确（行业、地方、区域）转型；
- 4.在培养标准上，由注重理论、知识厚广向注重实践、技术技能强优转变；
- 5.在科学研究上，由注重理论研究向注重应用研究转型；
- 6.在办学方式上，由封闭办学向开放办学转型；
- 7.在发展方式上，由自我发展向联合发展转型；
- 8.在治理结构上，由集权行政化管理向现代大学制度转型；
- 9.在接轨市场上，由被动适应向主动适应转型。

(四) 邯郸学院转型发展战略任务

1.成立邯郸学院理事会

政府、学院、企业、行业、专家等参加逐步建立学校与社会“双向参与、双向服务、双向受益”的办学新机制；

2.与行业企业共同制定人才培养标准；

3.与企业、行业联合办专业、建资源；

4.调整现有专业结构并新上部分服务地方的专业；

- 5.改革人才培养模式；
- 6.构建高素养的技术应用型人才培养课程体系；
- 7.开发应用技术型课程；
- 8.改革课堂教学模式，建设校内、校外、课堂两性循环的新型课堂；
- 9.构建多方参与的课堂、实习实训监控体系；
- 10.构建技术技能型人才培养的第二课堂活动体系；
- 11.建设大学生创业园区，引进行业企业共建研究室、创作室、小型车间；
- 12.建设足量的实习实训基地；
- 13.建设“双能型”教师队伍等；
- 14.构建新的人才培养评价体系；
- 15.加强国际合作，推进转型发展。

三、怎样转：抓住关键环节，带动整体实施

（一）搞好“综合改革”的顶层设计

基本原则：“准确定位、注重内涵，突出优势、强化特色”；

核心内容：“大类招生、模块培养，专业分流、学教互选，突出应用、强化能力，开放办学、合作共建”；

总体目标：“六大构建”、“六个度”；

具体任务：16项

（二）邯郸学院综合改革的总体目标

1.构建开放合作、协同交互、自主调控、动态优化，政产学研用联合制定的应用型人才培养目标体系，提高人才培养与社会需求的适应度。

2.构建“大类招生、专业分流、模块培养、学教互选、注重应用、强化实践”的人才培养模式，提高人才培养目标与培养效果的达成度。

3.构建适应地方经济社会发展的学科专业建设体系和学科专业结构体系，构建支持人才培养目标达成的应用型课程体系，提高学科专业与课程对人才培养的支撑度。

4.构建双能型教师队伍、教学团队、实习实训基地、课程资源、社会资源、经费投入、基础设施等建设体系；实施教师教学工作差异化考核机制，创新教师薪酬体系，提高教师与资源对人才培养的保障度。

5.构建适应学生发展需要的教学质量保障体系，构建二级学院为重心的教学二级管理机制体系，构建进攻性状态、创新性工作、精细化管理、优质化服务的教学管理体系，提高教学质量监控、教学管理运行的有效度。

6.构建以学生为本的教学改革体系，构建政产学研用联合人才培养机制体系，提高学生和用人单位的满意度。

（三）邯郸学院综合改革的主要任务

- 1.构建完善的应用型人才培养标准体系；
- 2.调整学科专业结构布局：原则是“相近性、均衡性、发展性、优化性”；
- 3.构建应用型人才培养新模式；
- 4.重构课程体系和教学内容：学科基础知识够用、专业基础知识适用、专业发展知识有用、专业技能实用的要求。
- 5.建立知识、能力、文化素质三位一体的课程标准体系；
- 6.全面推进课堂教学改革，构建科学的评估与激励机制；
- 7.强化实践育人环节，完善实践教学内容，建立实验、实训见习、实习、社会实践、劳动实践等在内的第一、第二课堂实践教学体系；
- 8.创新教师聘任考核评价制度体系；
- 9.加强双能型教师队伍和教学团队建设；
- 10.加强教研室建设：学习型、研究型、创新型、督导型、服务型；
- 11.进一步加强教学资源建设：课程、应用型教材、教学案例、实验室、实习实训基地、实践教学队伍和管理队伍建设、网络等；
- 12.大力推进教育教学研究工作；
- 13.构建完善的教学质量工程项目体系；
- 14.完善学校内部治理结构与人事分配制度新机制；
- 15.创新教学管理与协同人才培养机制；
- 16.构建开放性、应用型的合作办学体系

（四）拓展、调整学科专业布局

1.坚持做大非师范专业：坚持把服务社会地方经济文化事业发展作为主攻方向，拓展专业服务面；新增 20 多个专业：网络工程、电子信息工程、物流工程、食品质量与安全、酒店管理、制药工程、商务英语等。

2.坚持做精师范专业：坚守为邯郸基础教育服务的基本阵地，不离不弃、保持底色和基因。

（五）制订应用型人才培养方案

综合改革四级项目共 200 多个，其中每个专业必完成四个统一规划项目：

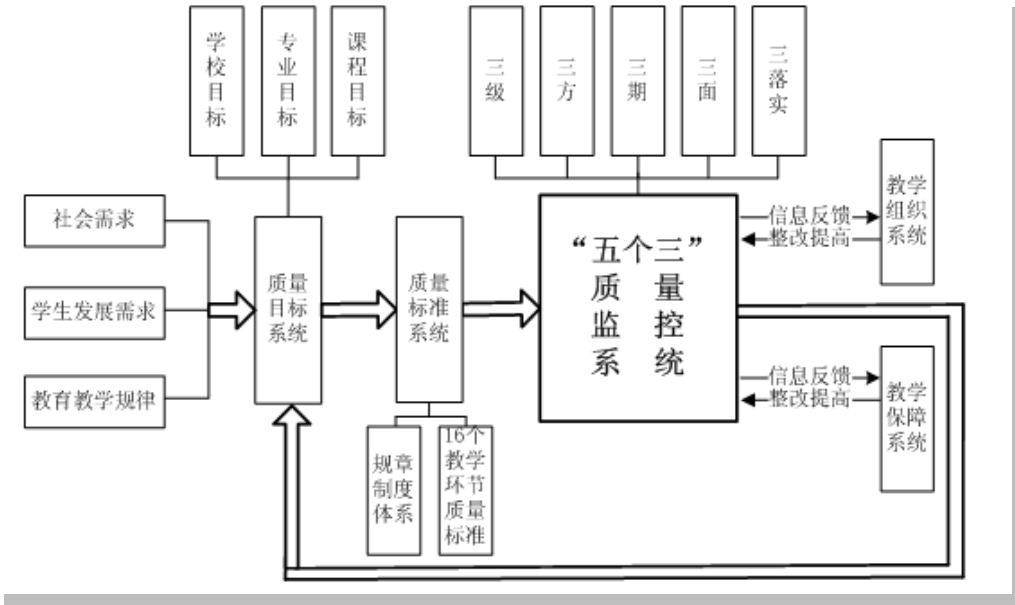
- 1.专业人才培养标准规格的制订；
- 2.培养方案的修订；
- 3.专业学习大纲的制订；
- 4.专业导航课的设计与实施。

（六）建设双能型教师队伍

- 1.每年派教师到基础教育一线挂职培训，到机关、企业、事业单位挂职锻炼；
- 2.派教师到台湾应用型大学专题访学；
- 3.派教师到美国、加拿大、英国、澳大利亚等国家进行海外培训和专题性实践。

4.派教师到兄弟院校挂职锻炼、专题访学、考察交流。

(七) 健全应用型人才培养的质量监控体系



地方高校转型发展的几点思考

(黄冈师范学院校长 陈兴荣 安康会议发言稿)

地方高校是指省(市)属高校和直辖市(地、州)属高校,主要由省、市地方政府管理、投资,主要任务是为社会培养应用型人才,为区域经济社会发展服务。地方高校作为地方人才培养、科学研究和社会服务的主力军,无论是从其在我国高等教育发展历史中的地位,还是从学校数量、学生总体规模来看,地方高校都是我国高等教育体系的重要组成部分,承担了全国地方各类专门人才培养的主要任务,承担着服务区域经济社会发展的重要使命。然而,在我国高等教育大众化进程逐渐加快、高等教育地方化政策加速推进的趋势下,我国地方高校在办学数量和办学规模迅猛扩张的同时,普遍陷入了办学定位同质化、学科专业无特色、人才培养与社会经济发展需求脱节等诸多问题。因此,地方高等学校转型发展是我国高等教育适应经济社会发展需要所作出的重要战略调整,是我国高等教育改革的重要内容。

一、地方高校转型发展旨在社会需求

高等教育与社会发展有着密切的联系,一方面社会发展的性质主导高等教育发展的方向,社会发展的需求构成高等教育发展的动力;另一方面,高等教育为社会发展提供了有力的智力支持和人才支撑。科技发展、经济发展、社会发展和文化发展作为社会发展的重要内容,深刻影响并牵制着高等教育改革与发展方向。转型发展既是地方高校适应社会经济发展方式转变的迫切需求,也是解决高校毕业生就业难的紧迫需求,地方高校转型发展势在必行。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,高等教育要优化结构、办出特色,要“适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构,重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”;要“促进高校办出特色,引导高校合理定位,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流”。

党的十八大报告提出,要推进经济结构战略性调整,加快经济发展方式转变,优化产业结构、促进区域协调发展;要加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展。十八届三中全会《决定》提出,要深化教育领域综合改革,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。

国务院常务会议部署加快发展现代职业教育。2014年2月24日,国务院总理李克强在国务院常务会议上部署加快构建以就业为导向的现代职业教育体系,明确提出要“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”,并将此作为即将印发的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划》的重点任务之一。2014年5月2日《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》强调了加

快现代职业教育体系建设的重要性。

教育部将多措并举支持部分地方本科高校转型发展。教育部副部长鲁昕先后在2014年中国发展高层论坛、“产教融合发展战略国际论坛”2014年春季论坛上表示1999年大学扩招后“专升本”的600多所地方本科院校，将逐步转型做现代职业教育；要在高校专业设置、招生计划、财政投入等方面对向应用技术型高校转型发展的地方高校倾斜。与此同时，教育部正在积极推进加快高校设置制度改革，研究制定应用技术型高校的设置标准，为建立高等教育分类体系创造条件。这意味着推进地方本科院校转型发展工作将进入实质性阶段。

总之，以部分地方本科高校转型发展为战略切入点，建设现代职业教育体系、推动高等教育结构战略性调整，是党中央、国务院根据社会需求对高等教育综合改革作出的重大战略部署。

二、地方高校转型发展胜在顶层设计

地方高校转型发展的顶层设计就是要运用系统论的方法，从全局的角度，对转型发展的目标任务、具体内容的各方面、各层次、各要素统筹规划，以集中有效资源，高效快捷地实现目标的制度设计。教育部2014年1月制定的《关于地方本科高校转型发展的指导意见》也明确提出了地方高等学校转型发展的顶层设计要求，认为地方高等学校转型发展要“坚持顶层设计、综合发展。系统总结近年来高等教育和职业教育改革的成功经验，加强国家层面的顶层设计，增强改革的整体性、系统性和协调性。充分发挥省级政府在改革中的主体作用，扩大省级政府发展应用技术类型高等教育的统筹权，促进区域内高等教育与经济社会发展的紧密结合。”

地方高校转型发展的顶层设计要注意四个方面的特性：

其一是高等教育发展战略的顶层决定性。顶层设计是自高端向低端展开的设计方法，核心理念与目标都源自顶层，因此顶层决定底层，高端决定低端。那么地方高校转型发展顶层设计的顶层就是教育部、省级人民政府及教育厅等教育行政部门，底层就是各地方高校及专业办学主体。顶层决定的水平与质量决定改革发展的水平与质量。

其二是高等教育发展的整体关联性。顶层设计强调设计对象内部要素之间围绕核心理念和顶层目标所形成的关联、匹配与有机衔接。因此，顶层设计涉及到我国整个高等教育的体系结构、体制机制以及地方高校与部属高校的协调有机发展。

其三是转型发展的实际可操作性。顶层设计的基本要求是表述简洁明确，设计方案具备实践可行性，因此顶层设计成果应是可实施、可操作的。作为地方高校转型发展的顶层设计应该是一个总体规划的具体化，如果光有规划，缺乏具体的实现手段，则在总体规划之下很可能造成各自为政、分兵把口的局面，造成资源难以共享，信息难以互联互通的后果。

当然，在整个高等教育顶层设计规划完成后，每一个学校转型发展的具体实施

也是一个需要顶层设计的过程，这个顶层设计则是学校党委行政站在学校发展全局的角度对学校转型发展所作的总体部署。

三、地方高校转型发展贵在渐进实施

地方高校转型发展的方向具有一致性，但在转型发展的道路上应该具有一定的差异，不能够一夜之间全部进行，地方高校应该根据各个地方实际情况实施渐进式的转型发展战略，即采取积累性的、边际演进的转型发展模式，强调转型发展可以分阶段逐步推进，最终建立适应经济社会发展需要的应用型大学管理体制。从技术层面上讲，我国地方高校转型发展首先应该从条件比较成熟的高校开始，再向面上推进，改革试点成功后再向全国推进，最终建立适应社会发展需要的现代高等教育体系。同时，在地方高校转型发展中，作为政府的教育行政部门应该主要决定转型发展的制度供给方向、形式等，转型发展主要是通过各地方高校根据各自的实际情况依次贯彻实施。即使是同一所地方高校的转型发展也必须渐进实施，可以分专业展开试点，采用试点先行，后续跟进的办法实施。

教育部 2014 年 1 月制定的《关于地方本科高校转型发展的指导意见》明确提出，地方高校转型发展要“坚持试点先行、示范引领。确定一批试点高校和专业（集群）向应用技术类型高等教育转型发展。在总结经验的基础上，形成促进地方本科高校转型发展的政策体系和体制机制并逐步扩大试点范围，全面提升地方本科高校服务现代化建设和人的全面发展的能力。”这从技术角度揭示了地方高校转型发展的实施线路。可见，只有采取渐进式的转型发展模式才能够不断地积累应用型大学办学经验，形成促进地方本科高校转型发展的政策体系和体制机制，才能够全面提升地方本科高校服务地方经济社会发展的能力。

四、地方高校转型发展赢在错位推进

错位推进即错位发展，本来是一个经济发展战略用语，是指经济主体在市场细分的前提下，依据各自的实力和发展特点，找到各自的市场定位，各自瞄准和锁定各自的消费群体，从而在商品结构，经营策略，服务方式上加强针对性和适用性，满足消费群体不同需求的发展战略。地方高校转型发展的错位推进是地方高校转型发展的重要战略，简单的说就是在我国高等教育的发展过程中，地方高等学校与部属高校之间、地方高校与地方高校之间要避免相同的发展方向、避免完全同质化、各自走各自的路，利用各自的优势条件去发展各自的特色，去服务各自的行业产业发展需要。这是地方高校赢得转型发展机遇，促进学校办出特色、办出水平的重要战略举措。

当前，我国地方高等学校最大的问题是办学特色不明、办学方向雷同、学科专业整齐划一、办学定位同质化、学科专业无特色、办学经费短缺、人才培养与社会经济发展需求脱节，等等。因此，根据错位发展战略，地方高校转型发展要从各自的实际情况出发，科学定位，彰显各自的特色与优势，“坚持需求导向、分类推进。按照经济社会发展对人才的需求，对高等教育实行分类管理，科学定位高等学校的

人才培养类型、科学研究任务、主要服务面向、质量标准要求和国家、社会责任。在科学定位的基础上，扩大应用技术类型高校办学自主权，提高学校适应人力资源市场变化的能力、促进产业升级和技术进步的能力、为区域发展创造人才红利的能力。”

五、地方高校转型发展重在思路清晰

地方高校转型发展不是简单的人才培养模式改革、也不是简单的教学内容与教学方式方法的改革，更不是简单的学科专业调整，地方高校转型发展是涉及学校整个发展战略与规划的关键问题。教育部2014年1月制定的《关于地方本科高校转型发展的指导意见》基本上规定了地方高等学校转型发展的总体思路：地方高校转型发展要“高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻党的十八届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次技术技能人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作为主要路径，通过试点推动、示范引领，引导和推动部分地方本科高校向应用技术类型高校转型发展，提高地方高等教育支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力，完善现代职业教育体系，促进高等教育特色发展，推动学习型社会建设。”

那么，从地方高等学校转型发展实践来讲，其转型发展重要的是要考虑以下几个问题：

其一是学校的办学定位问题。地方高校的转型发展就是要引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科层次的职业教育。就是要探索发展本科层次职业教育，建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。所以，地方高等学校转型发展意味着要从传统的学术型教育向应用技术型教育转变，这是整个学校的办学定位问题。

其二是人才培养模式改革问题。如果确定了转型发展的总体思路，那么紧接着的重要问题就是人才培养模式的改革创新问题，就是要根据应用技术型人才培养的要求，设计人才培养方案、确定人才培养规格，积极探索符合应用技术型人才培养要求的教学内容、课程体系和人才培养模式。

第三是产教融合问题。应用技术型人才培养的关键是产教融合，如果没有产教融合机制，应用技术型人才培养的办学定位和人才培养模式都只能是空谈。产教融合就是要以培养生产服务一线的高层次技术技能人才为主要任务，形成校企合作的办学模式，直接融入区域发展、产业振兴和技术进步，深度融合职业教育、高等教育和继续教育，探索出一条建设中国特色应用技术类型高等学校发展道路。应用技术人才培养就是要突破传统封闭式、围墙壁垒式的办学模式，通过加强校企合作、技术联盟、国际合作联盟等方面来拓宽视野，从而培养出适应社会需求、能够理论结合实践、应用教学和实践技术全面发展的社会人才。

第四是就业导向问题。强调产教融合一方面是服务产业发展对人才的需要，另

一方面是为了学校所培养出来的学生可以顺利实现就业。人才培养是高等学校的根本任务，也是其服务社会的主要方式和途径。地方本科高校毕业生就业问题突出，坚持就业导向，就是要服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，坚持把培养适销对路的各种行业应用型人才作为学校各项工作的出发点和落脚点。

第五是需求导向问题。行业需求是就业导向的前提，也是产教融合的基础，没有需求不可能有就业、也不可能没有产教融合。地方高校转型发展强调需求导向就是要以地方经济社会发展和行业产业发展需要为出发点，科学合理设置专业，健全专业随产业发展动态调整的机制，重点提升地方高校面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力，并以此提高服务地方需求能力。

第六是双师队伍建设问题。应用技术型人才培养关键是要有一支既有较高的理论水平又具有较强的实践能力的“双师型”教师队伍。没有足够数量与质量的“双师型”教师队伍，应用型教师人才培养也不可能落到实处。因此，地方高校转型发展必须完善教师资格标准，实施教师专业标准，落实教师企业实践制度，完善企业工程技术人员、高技能型人才到学校担任专、兼职教师的相关政策。

第七是科学研究问题。地方高校的转型发展强调应用技术型人才培养，强调实践教学，不是弱化地方高校的科学研究，而是要求转化科学研究方式方法，积极融入到以企业为主体的区域、行业技术创新体系，通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，促进新技术转化应用，参与企业技术创新，使学校成为区域特色产业和行业共性技术的研究研发中心和服务平台；是要强化应用技术研究，探索先进技术辐射扩散和产业化的途径，与企业联动，开展新技术推广应用服务，提升应用技术研发水平与能力。

六、地方高校转型发展贵在措施得力

地方高等学校转型发展涉及到方方面面，既是我国高等教育体系的重大改革，也是地方高等学校自身全方位的改革发展，是我国高等教育深层次改革的重要内容之一。要确保成功实现一批地方高校向应用技术类型高校转型发展，必须要有一系列行之有效的政策措施，教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见》对地方高等学校转型发展提出了许多支持性的政策措施，其中最为主要的是：

第一，要扩大地方高校办学自主权。政府部门在实现科学合理的顶层设计并作出宏观决策之后，不应该对地方高等学校统得过多、管得太死。省级政府及其它教育行政部门要明确地方高校的办学自主权，特别是招生考试自主权、高校专业设置自主权、高校用人自主权、财务管理自主权、教学科研自主权、办学体制改革自主权，等等，以此来激活地方高等学校转型发展动力以及适应地方经济社会发展的能力。

第二，要切实建立并落实应用技术类型高等教育评估体系。对不同类型地方高等学校实行分类评估，建立以高质量就业能力、产业服务能力、技术贡献能力为评价标准的应用技术类型高等教育评估体系。强化对应用技术类型高校的产业和专业结合程度、实验实习实训水平、双师型教师比例和质量、校企合作深度等方面的考察。注重发挥行业、用人单位在评估评价中的作用，彻底废除原有“高等学校本科合格评估”的体制机制。

第三，要落实高等教育分类拨款制度。地方高等学校通过转型发展为应用技术类型高校后，其生均财政拨款基本标准应高于一般普通本科学校，并根据办学成本对不同专业设定不同拨款标准系数，重点支持技术性强、社会亟需和艰苦行业相关专业的发展。在地方高校探索建立符合应用技术类型高校特点的经费支出绩效评价制度，根据不同类型的绩效评价实行有差别的财政支持政策。中央和省级财政支持地方高等教育的专项资金对地方转型发展试点高校予以倾斜支持。

第四，要加大招生计划支持力度。在完善改革方案和专业评价制度的基础上，本科和专业学位研究生招生计划对应用技术类型高校和专业进行倾斜。要按照增量安排带动存量调整的原则，支持地方转型发展的试点高校符合产业规划、就业质量高和贡献力强的专业扩大招生。

第五，要加大转型发展试点的地方高校校企合作技术创新项目的支持力度，提高项目层次与级别。中央和地方财政支持企业技术创新的资金要将校企合作项目列为重点支持对象，并纳入省部级及以上项目管理范围，支持企业在试点高校建立技术转移和创新中心。对企业在高校设立的技术创新和培训基地、捐赠的实验实习实训设备依照国家教育捐赠的优惠政策规定予以税收优惠。

第六，要加强国际交流与合作。建立与发达国家应用技术高等教育领域的政府间对话与合作机制。支持地方转型发展试点高校与国外高水平应用技术类型高校建立院校合作关系，系统引进人才培养模式、培养标准、专业课程、教材体系等优质教育资源。支持应用技术类型高校与国外同类高校开展合作，支持应用技术类型高校与教育援外、对外投资等领域的国家重大战略项目相结合走出去办学。充分发挥应用技术大学联盟作用，与国外应用技术类型高校联盟、协会开展对等合作交流。

第七，要设立并落实支持地方高校转型发展试点专项经费。省、市级政府制定财政支持政策加大对转型发展成绩显著的试点高校的经费支持力度，重点用于试点高校支撑当地产业升级重点专业（集群）建设，高水平“双师型”教师队伍建设，校企共建技术转移和创新中心、工程实践中心、先进技术实习实训基地等基础设施。根据地方和企业支持的情况，中央预算内投资对特色优势专业（集群）基础能力建设予以支持，中央财政按地方和企业投资总额的一定比例予以奖补。

总之，由于地方本科院校的发展存在自身难以克服的困难，结合我国目前经济社会发展对人才的需求以及大学生的就业现状，部分地方本科院校的转型发展不仅

是院校发展的现实选择，也是教育结构调整中高等教育实现服务国民经济升级发展的关键。因此，在我国正处在加快转变发展方式、推动产业结构调整升级的关键时期，推动地方高校向培养应用技术和技能人才的应用技术类型高校转型发展，对我国教育改革发展和现代化建设全局具有重要的意义。